EVALUERING AF BARNETS VEN 2017

» RED BARNET UNGDOM «

INDHOLD

RESUMÉ 1

1. INDLEDNING: BESKRIVELSE AF BARNETS VEN 2

1.1 PROJEKTBESKRIVELSE 2

1.2 MÅLGRUPPEN 4

1.3 ORGANISERING I BARNETS VEN 4

1.4 SAMARBEJDSPARTNERE I BARNETS VEN 5

1.5 METODE TIL UDARBEJDELSE AF EVALUERINGSRAPPORT 6

1.6 AFGRÆNSNING 7

2. BAGGRUNDSDATA 8

2.1 BØRNENE I BARNETS VEN 8

2.2 BØRNENES BEHOV 10

2.3 AFSLUTTEDE MATCH I UTIDE 11

2.4 ROLLEMODELLERNE 12

3. EVALUERINGSRAPPORT 14

3.1 ÉN-TIL-ÉN MØDERNES HYPPIGHED 14

3.1.1 MEDBESTEMMELSE OG INDDRAGELSE 15

3.2 RELATIONER 15

3.2.1 RELATIONEN MELLEM ROLLEMODEL OG BARN 15

3.2.2 SITUATIONER, HVOR MAN HAR MÅTTE SIGE FRA 17

3.3 RESULTATER 18

3.3.1 OPLEVELSER 18

3.3.2 SOCIALE KOMPETENCER 20

3.3.3 TRIVSEL 21

3.4 UDBYTTE 23

3.4.1 BARNET 23

3.4.2 FORÆLDRENE 24

3.4.3 ROLLEMODELLERNE 24

3.5 SAMARBEJDET MED RED BARNET UNGDOM 25

4. OPSAMLING AF BAGGRUNDSDATA OG EVALUERING 27

BILAG 1: FORÆLDREBESVARELSER 28

BILAG 2: ROLLEMODELBESVARELSER 33

BILAG 3: SPØRGESKEMA TIL FORÆLDRE 39

BILAG 4: SPØRGESKEMA TIL ROLLEMODELLER 43

BILAG 5: SPØRGESKEMA TIL BØRN 47

RESUMÉ

Red Barnet Ungdoms rollemodelprojekt, Barnets Ven, retter sig mod udsatte og sårbare børn i alderen 6-12 år. Projektet hviler på resiliensforskningens betoning af, at rollemodelprojekter som Barnets Ven kan være en vigtig beskyttende faktor for børn i udsatte positioner gennem en tæt og tillidsfuld én-til-én relation til en ressourcestærk rollemodel.[1] Andre beskyttende faktorer inkluderer skolen, særlig lovgivning og professionel støtte til familien. Alle disse beskyttende faktorer fremmer trivsel, glæde og selvtillid, øger sociale kompetencer og mindsker risiko for marginalisering senere i livet. Kerneaktiviteten i Barnets Ven er en positiv og opbyggende voksenkontakt, som barnet modtager gennem sin én-til-én relation til en frivillig rollemodel. Barnet og rollemodellen mødes hver 14. dag i et år og laver aktiviteter, som de beslutter i fællesskab. Aktiviteterne, de laver sammen, faciliterer denne voksenkontakt.

Denne rapport, *Evaluering af Barnets Ven*, har til formål at belyse og undersøge, hvordan det gavner børn, forældre og frivillige rollemodeller at deltage i Barnets Ven. Rapporten er baseret på to datakilder:

1. Baggrundsdata om de deltagende børns etnicitet, alder, køn, boligforhold, behov, familiekonstellationer m.m., som er indsamlet på baggrund af ansøgningsskemaer fra børnenes forældre og kartoteker over igangværende og afsluttede match i Barnets Ven fra 2014 til 2017
2. Data fra spørgeskemaundersøgelse med særligt fokus på børnenes udbytte af at deltage i Barnets Ven og samarbejdet med Red Barnet Ungdom, som forældre og rollemodeller har besvaret samt kvalitative data fra interview med børn i Barnets Ven. Spørgeskemaundersøgelsen er designet af Red Barnet Ungdom i samarbejde med Jørgen Anker fra Socialt Udviklingscenter SUS og er implementeret af ansatte i Red Barnet Ungdom.

Projektets baggrundsdata er et omfattende materiale, som Red Barnet Ungdom har behandlet, kategoriseret og analyseret løbende siden 2014. Disse data belyser blandt andet, at:

- den største gruppe af børn i Barnets Ven er af dansk herkomst (43 %), mens 57 % har anden etnisk baggrund end dansk, hvor de tre største etniske grupper er pakistansk (10 %), arabisk (4 %) og somalisk (3 %)
- børnene er typisk 10 år, når de matches med en frivillig rollemodel i Barnets Ven, og de venter oftest under en måned på at blive matchet med den frivillige rollemodel
- børn fra ghettoområder og socialt udsatte boligområder udgør 38 % af alle børn i Barnets Ven
- børnene og deres forældre har henvendt sig til Barnets Ven, fordi børnene mangler selvtillid (38 %), de er pårørende til et familiemedlem med alvorlig sygdom (21 %), og fordi barnet er ensomt eller har det svært socialt (12 %). Derfor ønsker de at deltage i Barnets Ven.

Resultaterne af forældrenes og rollemodellernes besvarelse af spørgeskemaundersøgelsen er, at børnenes trivsel, selvtillid og sociale kompetencer er øget, og at børnene er blevet mere glade og åbne. Det er sket i kraft af, at de har

[1] Dion Sommer, *Resiliens: Forskning – Begreber – Modeller*, Psyke & Logos, 2011, 32, 372-394 og Socialstyrelsen, *Servicelovens §11, stk. 3 – en tidlig og forebyggende indsats*, 2. udgave, juni 2017.

fået adgang til nye oplevelser og har fået en ekstra voksen i deres liv. Disse positive effekter skyldes blandt andet, at relationen mellem barnet og rollemodellen bygger på tillid og fortrolighed og på den tætte og tillidsfulde én-til-én-relation:

- 41 % af de adspurgte forældre mener, at deres barns sociale kompetencer er uændret, mens størstedelen mener, at de er blevet betydeligt bedre (30,5 %) eller lidt bedre (27,8 %). Størstedelen af de frivillige rollemodeller mener, at deres barns sociale kompetencer er blevet lidt bedre (65,8 %)
- Langt størstedelen af rollemodellerne (65,8 %) og forældrene (86 %) beskriver relationen mellem barnet og den frivillige rollemodel som meget tæt og tillidsfuld eller tæt og tillidsfuld
- 77,8 % af de adspurgte forældre og 69,4 % af rollemodellerne vurderer, at børnenes trivsel er blevet betydeligt bedre eller lidt bedre.

Red Barnet Ungdom får positive tilbagemeldinger, når forældre og rollemodeller bliver spurgt ind til deres kommunikation med deres frivillige kontaktperson (se afsnit 1.3 for en forklaring af denne rolle i projektet) og ind til samarbejdet og kommunikationen med Red Barnet Ungdom. Det ses blandt andet i deres besvarelse af, om de modtog tilstrækkelig information før og efter det første møde i Barnets Ven (matchmødet), hvor den frivillige rollemodel og familien introduceres til hinanden.

Barnets Ven har fra 2015 eksisteret i ni indsatsbyer, og fra primo januar 2014 til primo december 2017 er der blevet etableret 800 match mellem børn og rollemodeller på landsplan i Barnets Ven. Mange match er velfungerende, men en erfaring i projektet er også, at der er udfordringer med match, der ophører i utide. Det vil sige, at matchet afsluttes under et år efter, at det er startet.

1. INDLEDNING: BESKRIVELSE AF BARNETS VEN

Barnets Ven er udviklet og drevet af Red Barnet Ungdom. Projektet bygger på resiliensforskningens betoning af, at udsatte og sårbare børn kan komme ud af en negativ udviklingsspiral og undgå marginalisering i voksenlivet, hvis de får en tryg og beskyttende relation til en ung og ressourcestærk rollemodel. Rollemodellen virker som en af flere beskyttende faktorer i barnets liv, der også inkluderer lovgivning, skole, fritidsaktiviteter i foreninger og forældre.

Rapporten indledes med et overblik over og en analyse af den omfattende og løbende baggrundsdata, vi har gjort os om familierne i Barnets Ven. Det er data, der vedrører børnenes alder, etnicitet, familiekonstellation mv. Disse baggrundsdata bygger på informationer fra børnenes ansøgningsskemaer og information om afsluttede og igangværende match.

Rapporten og evalueringen, som rapporten bygger på, er udarbejdet af Red Barnet Ungdom. Rapporten har overordnet set to formål: 1) At blive klogere på, hvilke børn Barnets Ven omfavner og inkluderer, herunder børnenes bopæl, alder, køn og etniske herkomst, og 2) i forlængelse heraf ønsker Red Barnet Ungdom med denne rapport at kortlægge børnenes, rollemodellernes og forældrenes oplevelser og indtryk af at deltage i Barnets Ven. Det er for at undersøge, hvilken positiv forandring et rollemodelsprojekt som Barnets Ven kan have på et sårbart barns trivsel og velvære.

1.1 PROJEKTBESKRIVELSE

Barnets Ven er et rollemodelprojekt, der har til formål at skabe en tryg relation mellem et barn i en udsat position og en ung, ressourcestærk frivillig rollemodel. Rollemodellerne er mellem 20 og 28 år gamle og forpligter sig til at mødes

med børnene minimum to gange om måneden i minimum et år. Red Barnet Ungdom er en ungdomsorganisation for 15-30 årige, men i Barnets Ven er aldersgrænsen for frivillige rollemodeller sat ved minimum 20 år. Det er for at sikre, at de frivillige er et sted i deres liv, hvor de kan binde sig for et år. Når en frivillig fylder 30, skal vedkommendes deltagelse i Red Barnet Ungdom langsomt afvikles.

Børnene i Barnets Ven er 6-12 år og matches med en frivillig "storesøster"/"storebror", som de har gode og opbyggende oplevelser sammen med, der udvider deres sociale netværk og kendskab til lokalområdets kultur-, fritids- og foreningsliv. Barnets Ven er også en tidlig forebyggende indsats, som kan forebygge, at børnenes problemerne vokser sig så store, at omkostningsfulde kommunale foranstaltninger må igangsættes rundt om barnet. Det understreges af det forebyggende "mind-set", som kommunerne baserer deres tidlige forebyggende arbejde på: "*Jo tidligere problemer bliver opdaget, jo bedre og nemmere kan man løse dem*".[2] Servicelovens §11 stk. 3 har til formål at understøtte det tidlige forebyggende arbejde på børne- og ungdomsområdet. Det betyder, at kommunerne kan rykke tidligt og forebyggende ind. Et tidligt forebyggende tiltag kunne altså være i form af deltagelse i Barnets Ven. Derfor samarbejder Barnets Ven med kommunale frontmedarbejdere og sagsbehandlere om tidlig opsporing og henvisning af børn med bekymrende forhold eller adfærd til projektet.

Projektet har eksisteret siden 2005 i København, 2007 i Århus, 2008 i Odense og 2013 i Aalborg. Indtil slutningen af 2013, hvor projektet modtog nogle store bevillinger fra private fonde, var Barnets Ven et mindre integrationsprojekt baseret på kommunernes §18-midler samt Socialstyrelsens "Pulje til frivilligt socialt arbejde" (PUF-puljen). Med de store bevillinger kunne projektet fra 2014 udvide i omfang og til nye byer, og som en del af aftalen med fondene blev nye Barnets Ven projekter opstartet i Horsens, Esbjerg, Vejle, Randers og den københavnske vestegn i 2015. Indsatsbyerne er i samarbejde med fondene udvalgt på baggrund af deres størrelse og Ministeriet for By, Bolig og Landdistrikters 'Ghettoliste' fra 2013.

Der er i perioden fra d. 1.1.2014 og til dags dato matchet omkring 680 børn og rollemodeller i Barnets Ven på landsplan. Det tilstræbes, at der maksimalt går 14 dage fra børnene henvises af projektets samarbejdspartnere, til der er fundet en relevant rollemodel at matche dem med. Denne ambition afspejler sig i projektets faktiske drift, hvor børnene typisk venter under en måned, før de bliver matchet med en rollemodel. Den forholdsvis hurtige matchproces er motiveret af Red Barnet Ungdoms forebyggende sigte med Barnets Ven: Forebyggende indsatser skal iværksættes hurtigt, så børnenes udfordringer ikke vokser sig store.

Projektets konkrete målsætninger er:

- At styrke børnenes personlige udvikling gennem tillidsfulde sociale relationer og aktiviteter, så børnene i højere grad kan indgå i fremtidige relationer præget af tillid, respekt, tolerance og empati.
- At øge børnenes trivsel gennem den trygge og tætte én-til-én relation med rollemodellen, således at børnene engageres i en positiv udviklingskurs
- At introducere børnene til det lokale fritids-, forenings- og kulturliv med henblik på at øge deres fællesskabsmuligheder og sociale netværk.
- At skabe gode, sjove og lærerige oplevelser for børnene i og omkring deres nærmiljø, som fremmer børnenes generelle trivsel og sociale udvikling.
- At understøtte skolens betydning som en afgørende beskyttende faktor i børnenes liv gennem opbakning til deres skolegang og snakke om egne erfaringer og vigtigheden af en uddannelse.

[2] Københavns Kommune: http://www.kk.dk/socidaginst

Den langsigtede målsætning i Barnets Ven er at indvirke positivt på børnene, så de afholdes fra at indlede en negativ og ødelæggende udviklingskurs, men i stedet for rustes til at påbegynde og fastholde positive sociale relationer til jævnaldrende og voksne.

De frivillige rollemodeller visiteres til projektet under et informationsmøde, uddannes på en uddannelsesdag og deltager i supervision. Red Barnet Ungdom stiller ikke krav til de frivilliges uddannelsesmæssige baggrund; det er deres lyst og motivation for at gøre en positiv forskel for et udsat og sårbart barn, som er udgangspunktet for deres deltagelse i Barnets Ven. Alle rollemodeller skal deltage i den førstkommende uddannelsesdag, som afholdes to gange om året. Her snakker de om, hvad det vil sige at være en god rollemodel og afklarer forventninger. Uddannelsesdagen er bygget op om seks moduler, der omhandler arbejdet med at være en god rollemodel, aktiviteter man kan lave med sit matchbarn, god kommunikation med barnet og forældrene, den pædagogiske relation, trivsel og exit-strategi, når matchet afsluttes. Rollemodellerne deltager kun i én uddannelsesdag, mens de forpligter sig til at deltage i supervision ved en psykolog/psykologistuderende mindst en gang om året. Formålet med supervision er at yde faglig støtte, vejledning, udvikling og refleksion for at kunne styrke rollemodellernes relationelle kompetencer. Desuden har supervision til formål at afdække faktorer, som eventuelt kan virke hæmmende på rollemodellernes udvikling af ressourcer og relation til barnet.[3]

1.2 MÅLGRUPPEN

Red Barnet Ungdom har i samarbejde med kommunale frontmedarbejdere afgrænset målgruppen for Barnets Ven.[4] Barnet skal være mellem 6 og 12 år for at deltage i Barnets Ven. Aldersgrænsen for deltagelse er sat her, da der skal mere til at ændre en given udviklingskurs, hvis barnet er ældre. Derfor er en tidlig indsats mere hensigtsmæssig end en sen indsats.[5]

Børnene i Barnets Ven har et særligt behov for én-til-én kontakt til en ung og ressourcestærk rollemodel, som han/hun kan se op til. Barnet kan være bosat i et social udsat boligområde og mangle tilknytning til det lokale foreningsliv. Det kan for eksempel være børn, der har et begrænset socialt netværk og få eller ingen venner, er udsat for mobning, får begrænset opmærksomhed i en stor søskendeflok, mangler en positiv og stabil rollemodel i deres liv, bor med en enkelt forælder, oplever store økonomiske begrænsninger i hverdagen og er ikke en del af det lokale fritids- og foreningsliv.

Barnet skal være i stand til at indgå i en positiv relation med rollemodellen og skal kunne kommunikere på dansk. Desuden skal forældrene kunne indgå i en positiv samarbejdsrelation med rollemodellen og skal ligeledes kunne kommunikere på enten dansk eller engelsk. Samarbejdet med forældrene er vigtigt, forklarer en rollemodel:

"Kontakten med moren er fantastisk, og det mener jeg har en kæmpe betydning for, at projektet kan gå godt".

Mandlig rollemodel i Barnets Ven

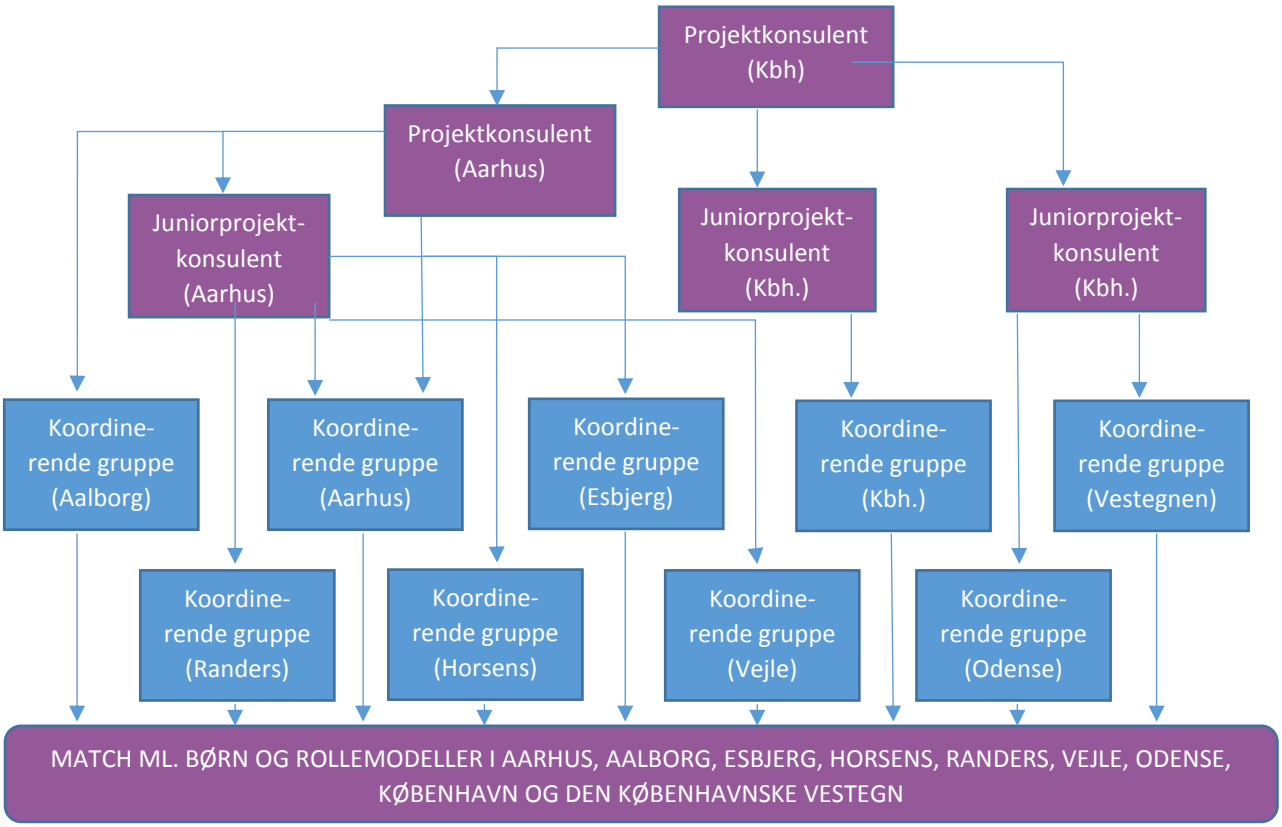
[3] Red Barnet Ungdoms forventninger til supervisionssamtaler med rollemodeller, 2017

[4] Barnets Ven - Vejledning til henvisning af børn til projektet

[5] Dion Sommer, *Resiliens: Forskning – Begreber – Modeller*, Psyke & Logos, 2011, vol. 32, pp. 372-394

1.3 ORGANISERING I BARNETS VEN

Barnets Ven er langt hen ad vejen et frivillig-drevet projekt i Red Barnet Ungdom, og det er fremmende for forståelsen af nærværende rapport at uddybe projektets organisering. Nedenfor findes en grafisk fremstilling af organiseringen i Barnets Ven samt en kort forklaring af udvalgte parters arbejdsopgaver.



Projektkonsulent & Juniorprojektkonsulenterne: Disse ansatte er ansvarlige for den daglige drift af Barnets Ven i projektets ni indsatsbyer samt ansvarlige for at understøtte arbejdet i indsatsbyernes koordinerende grupper af organisatoriske frivillige – pga. byernes størrelse er der etableret tre koordinerende frivilliggrupper i København og to i Aarhus. Derudover varetager de dialogen med projektets samarbejdspartnere, afgør match mellem nye børn og rollemodeller i projekterne, koordinerer datoer for matchbesøg i børnenes hjem (første gang barnet og rollemodellen møder hinanden), faciliterer uddannelse af rollemodellerne, registrerer informationer om match m.m.

De koordinerende grupper:: De koordinerende grupper består af 4-10 frivillige har mange og varierede opgaver: De tager med ud på matchbesøg med den nye rollemodel, de agerer kontaktpersoner for nye match, som de har været med til at opstarte ved deltagelse på matchmødet, de afholder supervision for alle rollemodeller i de enkelte projekter, afholder fællesaktiviteter (f.eks. sommer- og julefest) for alle børn og frivillige i projekterne, faciliterer informationsmøder for nye rollemodeller m.m.

De to ovenstående parter er sammen med de frivillige rollemodeller helt afgørende for projektets drift.

1.4 SAMARBEJDSPARTNERE I BARNETS VEN

Red Barnet Ungdom samarbejder med talrige kommunale frontmedarbejdere og sagsbehandlere såsom integrations- og AKT-vejledere (Adfærd, Kontakt, Trivsel), familierådgivere og (skole)socialrådgivere, pædagoger m.fl. om tidlig opsporing og henvisning af børn til Barnets Ven i alle ni indsatsbyer. Red Barnet Ungdom samarbejder med disse kommunale medarbejdere om at henvise børn til Barnets Ven, fordi de er erfarne fagfolk, som kan lave en kvalificeret vurdering af, hvorvidt et barn vil have godt af at deltage i projektet. Derved sikres det, at de henviste børn har et reelt behov for en tidlig forebyggende indsats som Barnets Ven.

De henviste børn kan f.eks. komme fra familier med få ressourcer i hjemmet, et begrænset netværk og/eller fra socialt udsatte boligområder. Det må dog ikke være børn fra familier med massive sociale problemer, som for eksempel traumatiserede forældre, misbrug i hjemmet eller alvorlig psykisk sygdom. Disse børn har brug for hjælp og støtte fra professionelle fagfolk og ikke unge frivillige rollemodeller fra Barnets Ven.

Ifølge Socialt Udviklingscenter SUS, som har udarbejdet en erfaringsopsamling om Barnets Ven, hvor en håndfuld samarbejdspartnere er blevet spurgt ind til deres erfaringer med at samarbejde med Red Barnet Ungdom, fremgår det, at de professionelle samarbejdspartnere henviser børn til Barnets Ven på baggrund af følgende årsager:[6]

- Ensomhed og ingen kammerater
- Enlige forsørgere/trætte forældre uden overskud
- Sygdom i familien
- Uden netværk
- Behov for almen støtte i hverdagen

Red Barnet Ungdom er opmærksom på at informere sine samarbejdspartnere om, at målgruppen for Barnets Ven er børn i udsatte positioner, som har identificerbare emotionelle og sociale udfordringer, der endnu ikke er så betydelige, at børnene har behov for hjælp og støtte fra professionelle fagfolk. Projektets samarbejdspartnere har altså til opgave at vurdere, hvilke børn der kunne have gavn af en én-til-én relation med en ung og positiv rollemodel.

1.5 METODE TIL UDARBEJDELSE AF EVALUERINGSRAPPORT

Evalueringen af Barnets Ven er baseret på kvantitative og kvalitative metoder og er det primære datagrundlag for nærværende rapport. Rollemodellerne fik tilsendt et spørgeskema via e-mail, mens forældrene til børnene i projektet fik besøg af en ansat i Barnets Ven, som kunne understøtte forældrenes besvarelse af spørgeskemaet. Red Barnet Ungdom vurderede, at det har givet mening at dukke op hos forældrene og understøtte deres besvarelse af skemaet samt uddybe og forklare Red Barnet Ungdoms beskrivelse og forståelse af begreberne "trivsel" og "sociale kompetencer", selvom en forklaring af disse koncepter også fremgår af spørgeskemaerne. Red Barnet Ungdom har ligeledes vurderet, at rollemodellerne, som typisk er studerende, bedre har kunnet forstå Red Barnet Ungdoms beskrivelse af begreberne, hvorfor de har fået tilsendt spørgeskemaet via e-mail.

Begge spørgeskemaer har svarmuligheder og åbne felter, hvor forældrene og rollemodellerne selv kan tilføje information. Spørgsmålene fokuserer på barnets trivsel, rollemodellens relation til barnet og familien samt samarbejdet med Red Barnet Ungdom. I alt har 40 forældre og 40 rollemodeller fra følgende seks indsatsbyer deltaget i evalueringen: Aarhus, Aalborg, Odense, København, Horsens og Randers. Børnene fik stillet lignende spørgsmål

[6] SUS, Red Barnet Ungdom - Barnets Ven, Erfaringsopsamling, 2015

kvalitativt i form af et interview. 18 børn bosat i enten København, Odense og Aarhus er blev interviewet til evalueringen.

Forældre og rollemodeller har i deres spørgeskemaer haft svarmulighederne: Bedst (1), Godt (2), Middel (3), Mindre godt (4), Dårligt (5) og Ved ikke. For de fleste spørgsmål betyder det, at jo lavere svar desto bedre. Svarmulighederne markeres i parentes løbende i rapporten. Resultaterne af forældrenes og rollemodellernes besvarelser af spørgeskemaerne findes i bilag 1 og 2, og spørgeskemaerne findes i bilag 3 og 4. Børnenes spørgeskema findes i bilag 5.

For at supplere den primære datakilde til denne rapport, nemlig ovenstående og omtalte evaluering, er der i første del af rapporten, afsnit 2, medtaget et afsnit om baggrundsdata. Denne baggrundsdata er sammenfatning af resultatet af en løbende kvantitativ opsamling af data i Barnets Ven. Afsnittet om baggrundsdata indeholder blandt andet analyser af børnenes etnicitet, deres familiekonstellation og alder, da de startede i projektet. Formålet med denne baggrundsdata er at beskrive og kortlægge den effektive målgruppe i Barnets Ven, og derudover at blive klogere på disse børns baggrund, forudsætninger og behov. Disse baggrundsdata er indsamlet på baggrund af børnenes ansøgningsskemaer og lister over afsluttede og igangværende match. I projektets baggrundsdata finder man altså data over alle de børn, der mellem 2014 og 2017 har deltaget i Barnets Ven.

For overblikkets skyld vil der først i rapporten blive redegjort for denne baggrundsdata. Det er for at skabe et overblik over, hvilke børn Barnets Ven omfavner og inkluderer, herunder børnenes bopæl, alder, køn og etniske herkomst. Herefter følger en gennemgang af den dybdegående evaluering, som Red Barnet Ungdom har gennemført på baggrund af spørgeskemabesvarelser fra i alt 40 forældre, 40 rollemodeller og interviewsvar fra i alt 18 børn, for at opnå en viden om børnenes, rollemodellernes og forældrenes oplevelser og indtryk af at deltage i Barnets Ven.

1.6 AFGRÆNSNING

I forbindelse med udvælgelsen af informanter – både børn, forældre og rollemodeller – til evalueringsindsatsen, er der lavet en afgrænsning af respondentgrundlaget. For at deltage i evalueringen som enten matchbarn, matchet rollemodel eller forældre til et matchet barn, skal man som minimum have været matchet 9 måneder og maksimalt i 1 år og 3 måneder, det vil sige så tæt på et år som muligt. Denne afgrænsning skyldes, at udgangspunktet for barnets positive udbytte af at deltage i Barnets Ven er den tætte og tillidsfulde relation til den frivillige rollemodel, og det tager tid af opbygge denne relation.

Da vi ønsker at undersøge, hvilket udbytte et sårbart og udsat barn kan have af at deltage i Barnets Ven, er evalueringen baseret på subjektive vurderinger fra dem, der har været en del af projektet i minimum 9 måneder. Det er sandsynligt, at denne afgrænsning kan medføre et positivt bias ift. respondenternes svar og oplevelser af at være en del af Barnets Ven. Det hænger sammen med, at et match, der har varet i omkring et år, må antages at være udtryk for, at både barn, forældre og rollemodel er glade for matchet og gensidigt giver hinanden positive oplevelser. Eftersom spørgeskemaundersøgelsen fokuserer på at undersøge og belyse, hvilke oplevelser og indtryk rollemodeller, børn og forældre har af at være en aktiv del af Barnets Ven, er denne afgrænsning i forhold til udvælgelse af informanter foretaget, omend det selvfølgelig er en afgrænsning, der er vigtig at være opmærksom på, når man læser evalueringsrapporten.

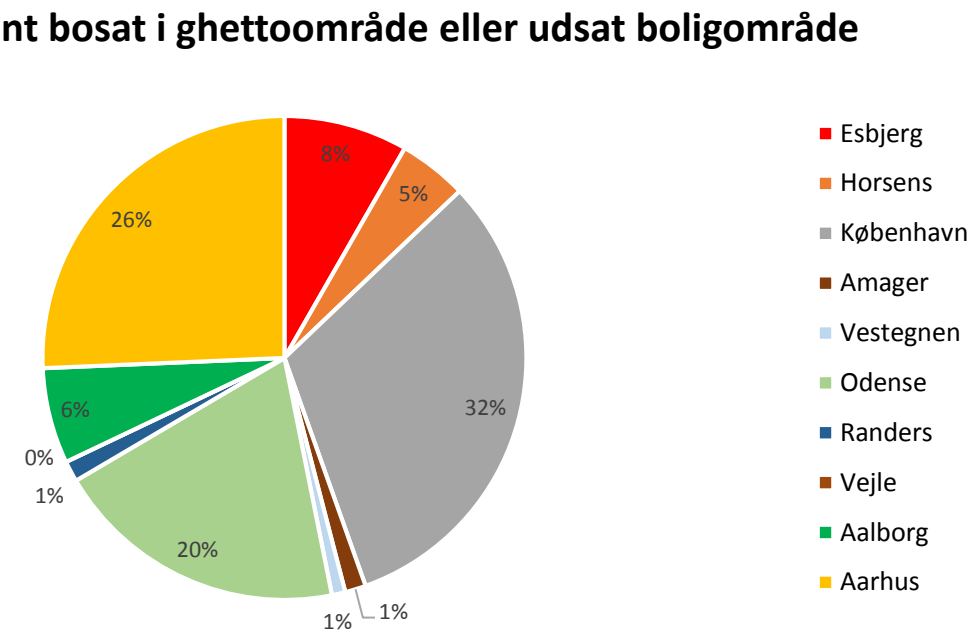
2. BAGGRUNDSDATA

Følgende baggrundsdata er baseret på data fra ansøgningsskemaer og lister over igangværende og afsluttede match. Dette afsnit skal give en indføring i, hvilke børn og rollemodeller, der indgår i Barnets Ven, og belyser eksempelvis børnenes bopæl, alder og baggrund samt rollemodellernes uddannelsesniveau.

2.1 BØRNENE I BARNETS VEN

Børn fra ghettoområder og socialt udsatte boligområder udgør 38 % af alle børn i Barnets Ven. Ifølge Center for Boligsocial Udvikling (CBU) har børn fra socialt udsatte boligområder øget risiko for at indlede en negativ spiral af sociale og adfærdsmæssige problemer. CBU oplyser, at børn uden for socialt udsatte boligområder har 5 % risiko for at komme i samme negative spiral, mens børn fra udsatte boligområder har 35 % risiko for en negativ udviklingskurve, som eksempelvis kan lede til kriminalitet og marginalisering.[7]

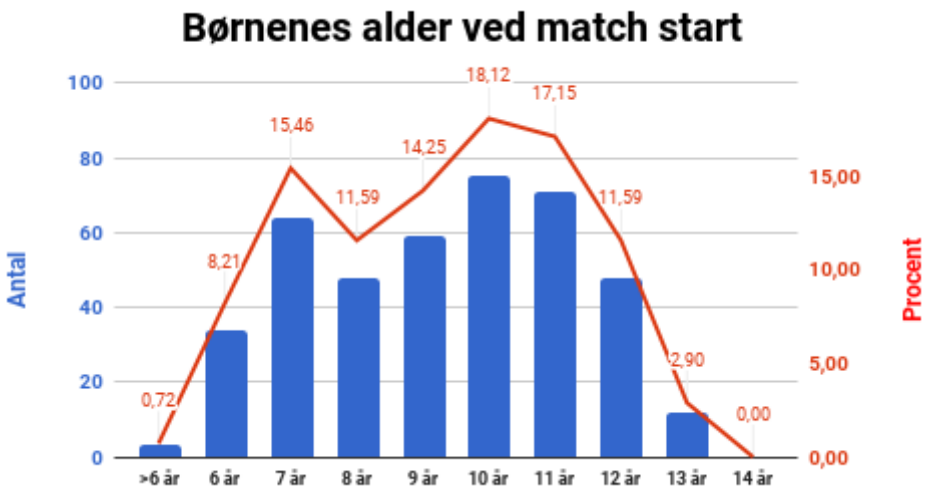
Nedenstående diagram viser den geografiske fordeling af børn i Barnets Ven, der lever i et ghettoområde eller et socialt udsat boligområde. Det fremgår af diagrammet, at størstedelen af disse børn er fra Aarhus, Odense og København, mens de færreste er fra Vestegnen, Amager og Randers.



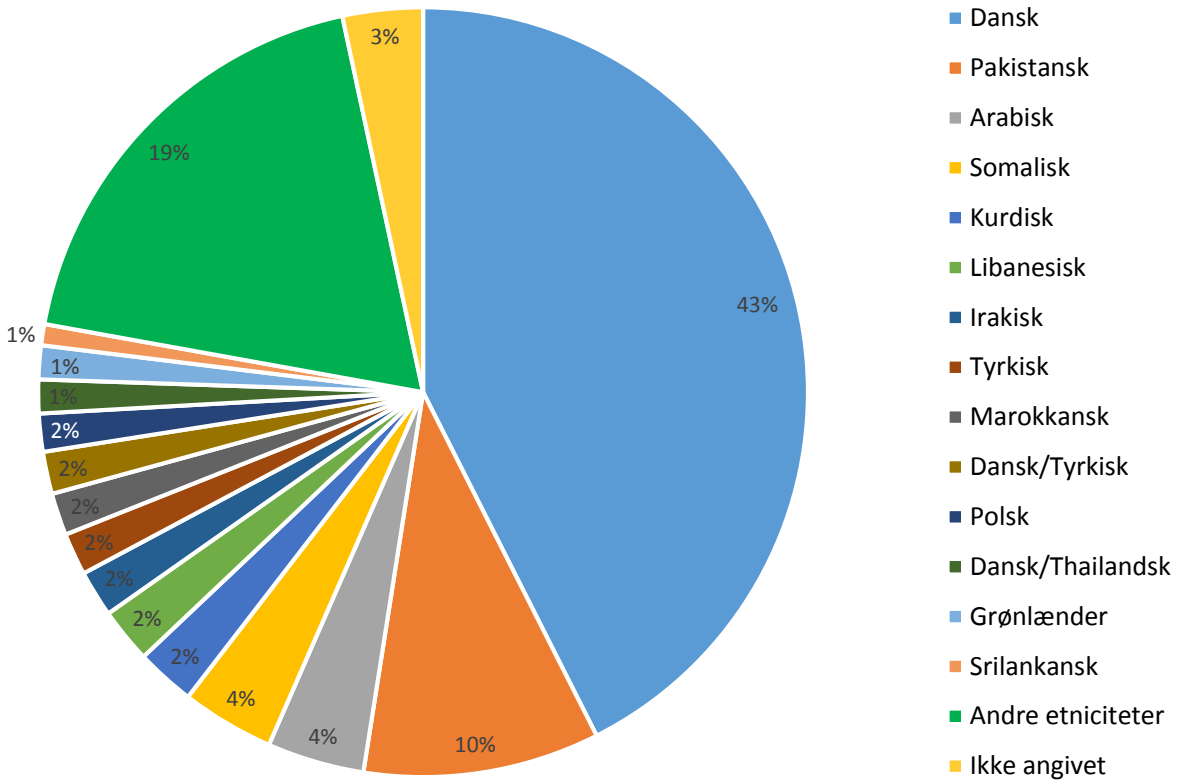
Børnene i Barnets Ven er kønsmæssigt næsten ligeligt fordelt, dog med to procentpoint flere drenge end piger.

Når børnene starter i Barnets Ven og bliver matchet med en frivillig rollemodel, er de fleste 10 år gamle. Begyndelsesalderen på 10 år (18,1 %) ligger procentvist relativt tæt på en begyndelsesalder på 11 år (17,1 %) og på syv år (15,5 %).

[7] Center for Boligsocial Udvikling, Fokus på sårbare familier i udsatte boligområder, 2015

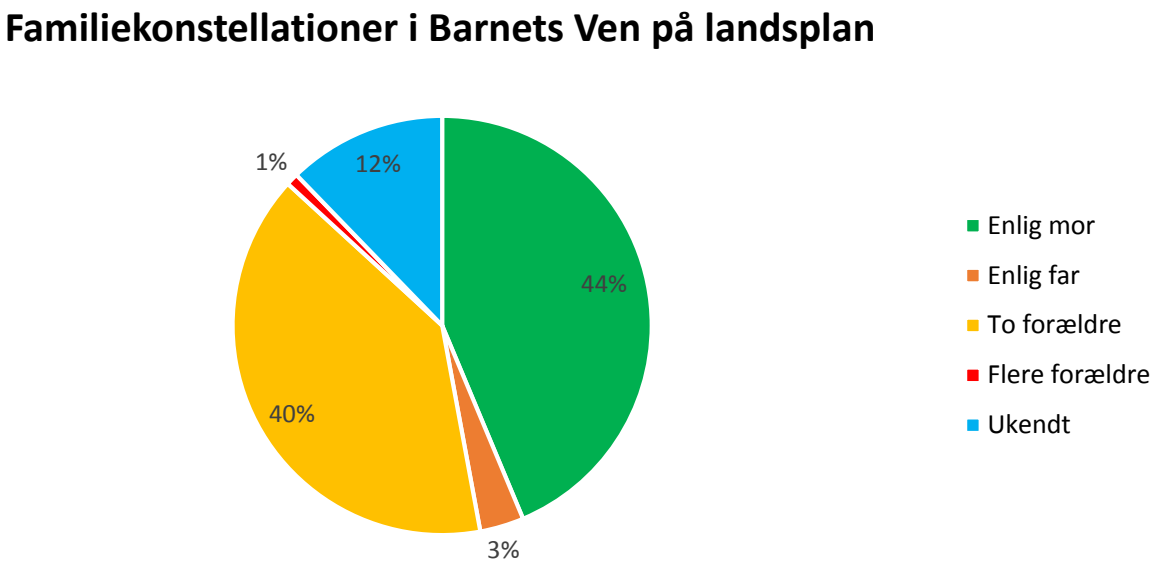


Størstedelen af børnene er af dansk herkomst efterfulgt af pakistansk, arabisk og somalisk.



Børn med enlige mødre udgør 44 % af gruppen af børn, og ifølge CBU er familiekonstellationer med enlige mødre en markør for sårbare familier. 40 % af børnene i Barnets Ven bor med to forældre. Der er dog regionale forskelle, f.eks.

har Aalborg en større procentdel af enlige mødre, mens Horsens har en større procentdel af to forældre. Diagrammet herunder viser fordelingen på landsplan.

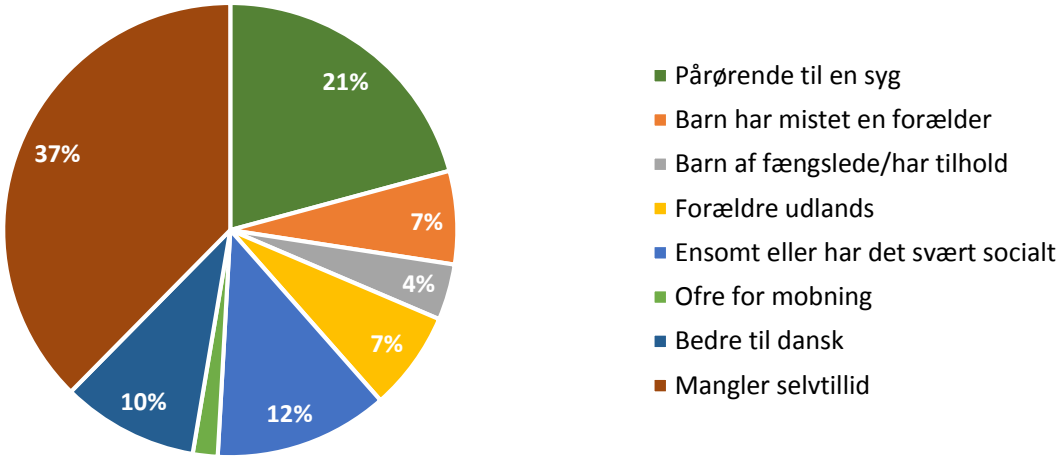


2.2 BØRNENES BEHOV

Størstedelen (38 %) af børnene, som henvises til Barnets Ven, mangler ifølge deres forældre selvtillid. Andre hyppige årsager til at børnene har behov for en frivillig rollemodel i Barnets Ven er, at de er pårørende til et familiemedlem med alvorlig sygdom (21 %), at barnet er ensomt eller har det svært socialt (12%). Disse data er baseret på forældrenes egne vurderinger af deres børn og er opgivet i deres ansøgningsskema til Red Barnet Ungdom, som forældrene enten selv udfylder, udfylder sammen med projektets samarbejdspartnere eller udfyldes og sendes med forældrenes samtykke til Red Barnet Ungdom af projektets samarbejdspartnere. Ansøgningsskemaet indeholder ikke svarmuligheder, hvorfor forældrene har informeret om barnets situation og behov i fritekst. Svarene er sidenhen blevet analyseret og grupperet.

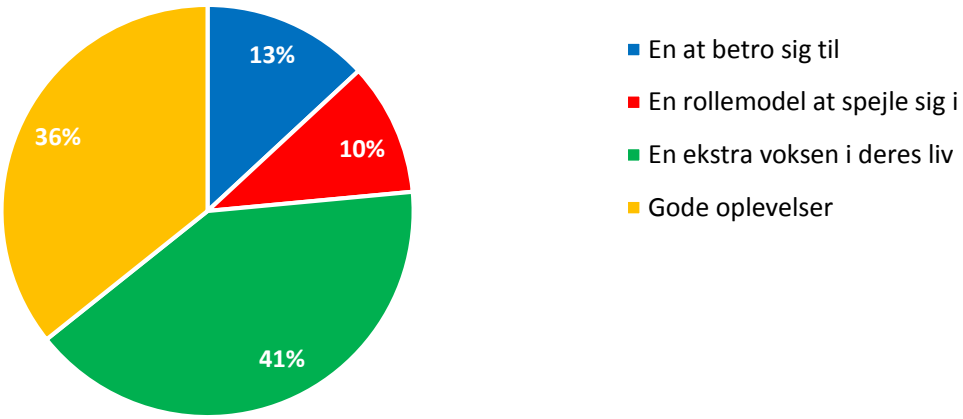
Det fremgår af forældrenes ansøgningsskemaer til Barnets Ven, at projektet appellerer til en gruppe af børn, der er sårbare og mangler tryghed og omsorg, hvilket stemmer overens med formålet med projektet og med projektets målgruppe.

Målgruppens behov, når de vælger at deltage i Barnets Ven



I forhold til spørgsmålet om, hvad de ønsker, at deres børn skal have ud af at deltage i Barnets Ven, svarer 40,8 % af forældrene, at de ønsker en ekstra voksen i barnets liv, og 35,7 % at de ønsker gode oplevelser for barnet.

Hvad målgruppen søger i Barnets Ven

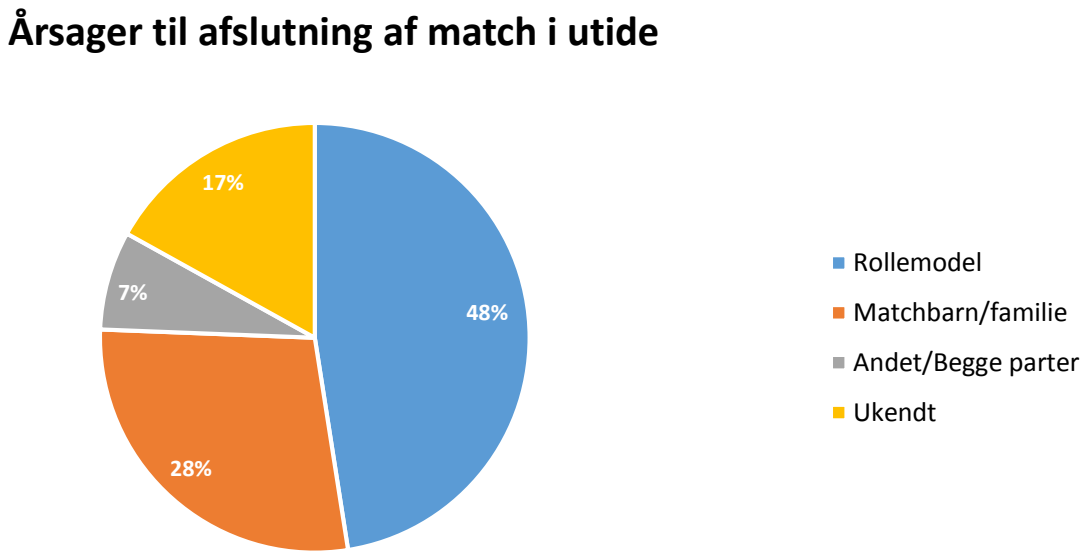


2.3 AFSLUTTEDE MATCH I UTIDE

Match afsluttet "i utide" er en varig udfordring i Barnets Ven, som dog ikke kan forventes at blive reduceret til nul, da det er et vilkår ved frivilligt socialt arbejde, at frivillige undertiden vælger at springe fra før den aftalte minimumstid for deres frivillige engagement i en projektaktivitet. Da de positive effekter af barnets deltagelse i Barnets Ven især knytter sig til den tætte og tillidsfulde relation til den frivillige rollemodel, og det tager tid at opbygge denne relation, gør Red Barnet Ungdom meget for at fastholde, ruste og motivere de frivillige rollemodeller til at investere i og bevare relationen til barnet. Det sker blandt andet ved uddannelse af rollemodellerne, tilbud om deltagelse i supervisionsarrangementer, der foregår i grupper med andre rollemodeller, inspiration til aktiviteter at lave med barnet, tilbud om fribilletter til lokale aktiviteter, sparring med nye og erfarne rollemodeller i intern facebook-gruppe,

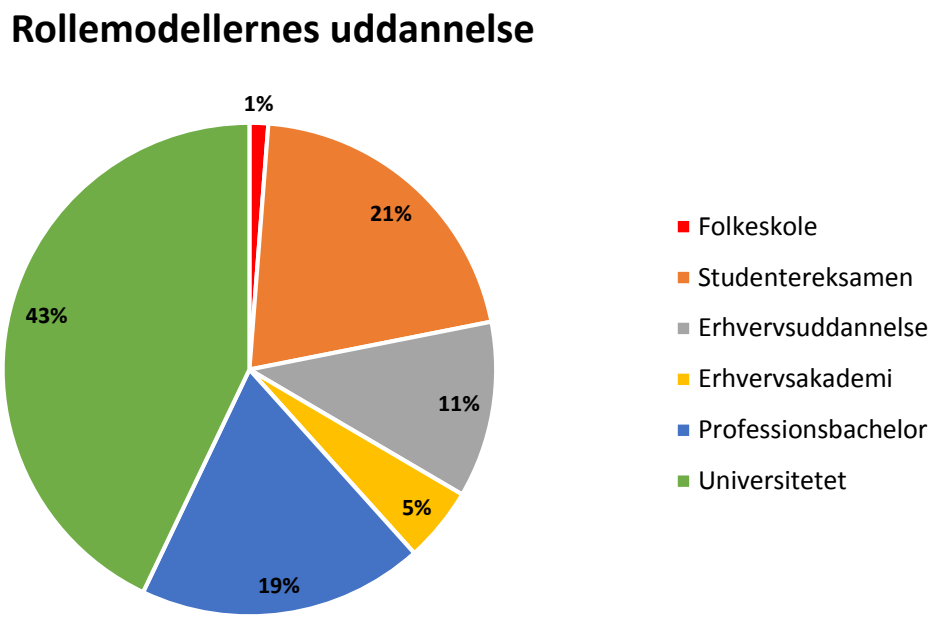
månedlig opfølgning fra en kontaktperson m.m. Dette fokus på at fastholde og stimulere rollemodellerne til en vedvarende indsats er i betydelig grad også motiveret af et fokus på at modvirke, at børnene oplever et svigt i Barnets Ven.

Der er forskellige årsager til, at et match afsluttes i utide. Det kan være, at rollemodellen ikke længere har tid til relationen, flytter, får personlige problemer el.lign. Det kan også være, at forældrene vurderer, at barnet ikke længere har behov for at deltage i projektet, at barnet ikke har tid, familien flytter m.m. Endelig kan det hænge sammen med samarbejdsproblemer mellem familien og rollemodellen. Rollemodellen er dog den hyppigste årsag til, at et match afsluttes i utide. Der er imidlertid en gråzone her, som er knyttet til samarbejdsproblemer mellem familien og rollemodellen. Red Barnet Ungdom ved fra samtaler med rollemodeller, som har været villige til at uddybe deres årsager til at stoppe et match i utide, at de har mistet deres lyst til at deltage i projektet, fordi det har været svært at få aftaler på plads med børnenes forældre om at mødes med deres børn, forældrene har aflyst aftaler i sidste øjeblik osv. Det har drænet deres engagement.

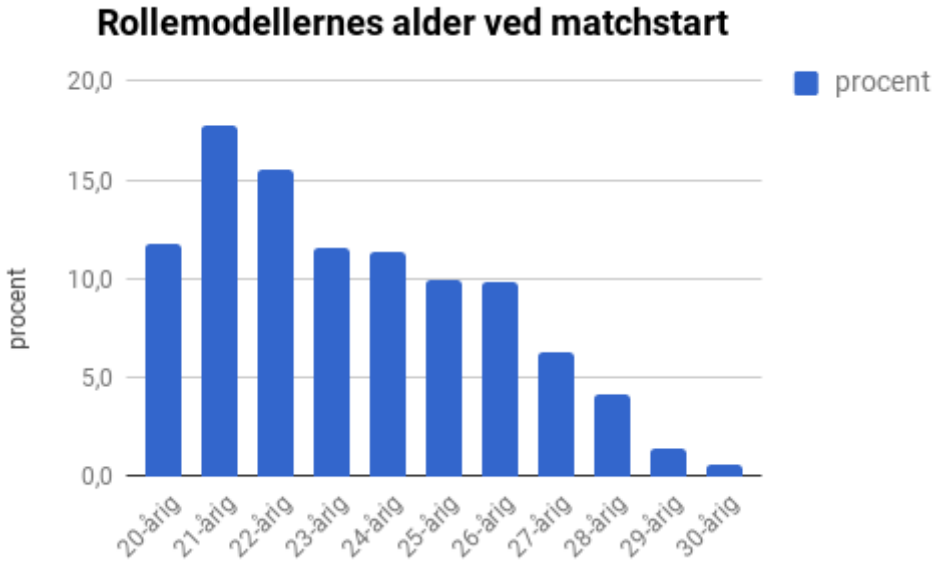


2.4 ROLLEMODELLERNE

Rollemodellerne i Barnets Ven er ressourcestærke unge. På landsplan er 67 % af rollemodellerne i gang med en videregående uddannelse, mens 32 % har en ungdomsuddannelse. 1,2 % har folkeskolens afgangsprøve som deres højeste fuldførte uddannelse, og en enkelt rollemodel på landsplan er førtidspensionist.



De knap 21 %, som har afsluttet deres uddannelse ved gymnasiet, har muligvis ikke søgt ind på andre uddannelser endnu. Rollemodellerne er typisk 21 år, når de starter i projektet, og antallet af ansøgere er derefter faldende med alderen.



3. EVALUERINGSRAPPORT

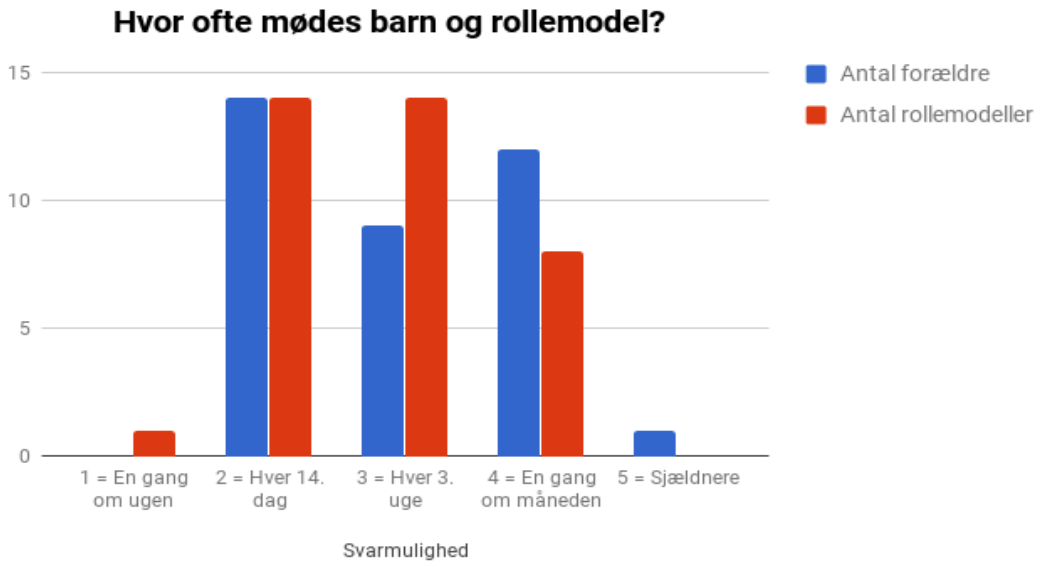
I den resterende del af nærværende rapport redegøres der for resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen, som 40 forældre, 40 rollemodeller og 18 børn deltog i ultimo 2016 og primo 2017 – spørgeskemaerne til de tre informantgrupper kan findes i bilag 3, 4 og 5. Eftersom spørgeskemaundersøgelsen søger at belyse børnenes udbytte af at deltage i Barnets Ven samt samarbejdet med Red Barnet Ungdom på baggrund af forældrenes, rollemodellernes og børnenes besvarelser af spørgeskemaets spørgsmål, er resultaterne også udtryk for deres subjektive vurderinger. Det fremgår af redegørelsen, at forældrenes og rollemodellernes besvarelser ikke altid modsvarer hinanden, hvilket er enormt interessant og er forsøgt forklaret nedenfor. Da det har været muligt for forældrene og rollemodellerne at tilføje fritekst til deres besvarelser af nogle spørgsmål, er citater fra disse besvarelser i fritekst medtaget, når det er hensigtsmæssigt. Ligeledes er citater fra børnenes besvarelser under det kvalitative interview medtaget for at belyse et resultat.

3.1 ÉN-TIL-ÉN MØDERNES HYPPIGHED

Erfaringer fra andre rollemodelprojekter viser, at der opnås særligt stor effekt ved én-til-én relationer, når rollemodellen og barnet mødes 3-4 gange om måneden. Red Barnet Ungdom har imidlertid erfaret, at få rollemodeller i Barnets Ven har tid og mulighed for at mødes med et barn hver uge. Derfor forpligter alle rollemodeller i Barnets Ven sig til mødes med børnene minimum hver 14. dag i minimum et år.

Lidt over en tredjedel af forældrene oplyser i spørgeskemaet, at deres barn mødes med en rollemodel hver 14. dag, mens en tredjedel fortæller, at barnet ser rollemodellen en gang om måneden. De adspurgte rollemodeller oplyser derimod, at de mødes med deres matchbarn hver 2.-3. uge. Forskellen kan skyldes, at de adspurgte rollemodellers matchbørn ikke i alle tilfælde er de adspurgte forældres børn. Det kan også skyldes en forskel i forventninger, hvor forældrene overdriver for at påpege en skuffelse, eller rollemodellerne overdriver, fordi de ved, at der forventes noget andet af dem fra Red Barnet Ungdoms side.

Det er vigtigt for forældrene, at rollemodellen og barnet mødes med de aftalte intervaller for at skabe den gode relation, og derfor skriver en forælder, at der skal laves faste aftaler, og at rollemodellen skal have tid og overskud til at se barnet hver 14. dag. Til gengæld mener over halvdelen af de adspurgte forældre, at kommunikationen mellem deres barn og rollemodellen har været virkelig god.



3.1.1 MEDBESTEMMELSE OG INDDRAGELSE

Rollemodellerne i Barnets Ven skal inddrage børnene i beslutninger om aktiviteter, de kan lave sammen. Han/hun skal tilskynde barnet til at foreslå aktiviteter og være lydhør, tolerant og imødekommende over for barnets forslag og ønsker. Ifølge de adspurgte rollemodeller træffer barnet af og til (46%) eller ofte (32%) beslutning om, hvad de to skal lave sammen, når de mødes. Det er svar (2) og (3) i spørgeskemaet og kan ses i bilag 2.2. Forældrene beskriver i en kommentar i spørgeskemaet, at børnene har stor medbestemmelse i relationen mellem barn og rollemodel.

Medbestemmelse er en måde er lære børn om demokrati og gøre dem klar til at indgå i samfundet som aktive medborgere. At være aktiv medborger handler bl.a. om at være del af demokratiskabende aktiviteter såsom lokale foreninger, hvilket rollemodelprojektet også introducerer barnet til. Rollemodellen har også til opgave at introducere barnet til nye, positive fællesskaber i form af fritidsaktiviteter.

Barnet lærer også at tage initiativ og udvikle empati, når han/hun foreslår aktiviteter, som både barn og rollemodel har lyst til. Disse sociale kompetencer ruster barnet til at indgå i positive relationer med andre børn og voksne.

Rollemodellerne skriver i deres besvarelser af spørgeskemaet, at de ofte kommer med forslag til aktiviteter de kan lave sammen, som børnene vælger imellem – særligt hvis barnet er meget ungt. De adspurgte børn oplyser, at de enten skiftes til at bestemme, hvad de skal lave sammen, eller at de hver gang beslutter i fællesskab. Mange aftaler, hvad de skal lave over SMS, mens andre inddrager forældrene direkte.

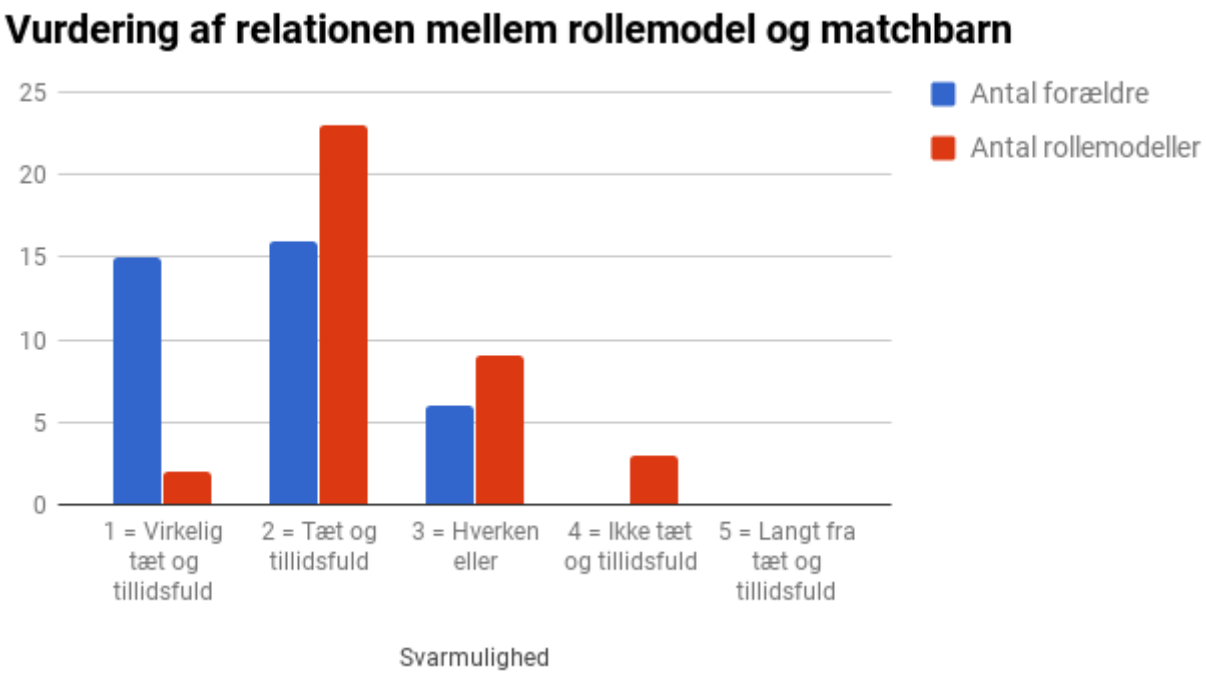
3.2 RELATIONER

Relationen mellem barnet og rollemodellen er udgangspunktet for projektets positive udbytte for barnet. For at projektet skal lykkes, skal relationen være tryg, tæt og tillidsfuld. Rollemodellen skal indgå i en engagerende og prosocial relation samt bekymre sig om barnets velfærd.[8] En sådan rollemodel er ifølge resiliensforskningen en virkningsfuld beskyttelsesfaktor imod en negativ udvikling og risiko for marginalisering senere i livet.

[8] Prosocial adfærd forstås her som "*viljen og evnen til at skabe sammenhold, lave kompromisser og skabe positive kontakter og situationer, eksempelvis legesituationer*". Kilde: http://www.misbrugsnet.dk/nyviden/aggression.html

3.2.1 RELATIONEN MELLEM ROLLEMODEL OG BARN

Forældre og rollemodeller er blevet spurgt ind til, hvordan de vurderer relationen mellem rollemodel og matchbarn. Svarmulighederne er: Virkelig tæt og tillidsfuld (1), tæt og tillidsfuld (2), hverken tæt og tillidsfuld (3), ikke tæt og tillidsfuld (4), og langt fra tæt og tillidsfuld (5). Relationen mellem barn og rollemodel er ifølge forældrene i de fleste tilfælde tæt og tillidsfuld (43,2 %) og mange kategoriserer den som virkelig tæt og tillidsfuld (40,5 %). Knap to tredjedele af rollemodellerne vurderer, at relationen til deres matchbarn er tæt og tillidsfuld.



Hvordan vil du vurdere den relation, som du har med dit matchbarn?				
Svarmulighed:	Antal forældre	Procent forældre	Antal rollemodel	Procent rollemodel
1. Virkelig tæt og tillidsfuld	15	41	2	5
2. Tæt og tillidsfuld	16	43	23	62
3. Hverken eller	6	16	9	24
4. Ikke tæt og tillidsfuld	0	0	3	8
5. Langt fra tæt og tillidsfuld	0	0	0	0
I alt	37	100	37	100

En forælder svarer, at den tillidsfulde relation er enorm vigtig, fordi det er sundt for barnet at knytte bånd til andre voksne. Desuden er den tillidsfulde relation grundlaget for barnets udvikling hen imod et sundt ungdoms- og voksenliv. For børn med syge forældre eller søskende repræsenterer rollemodellen et frirum og afbræk fra hverdagen med sygdom i familien. En forælder til et matchbarn skriver:

"Hun* [barnet] *har fået én at være fortrolig med. Én hun kan åbne sig op overfor og snakke om, hvor svært det er at være skilsmissebarn. Frirum hvor de kan snakke om både mor og far uden at være bange for at såre nogen. Min datter har fundet den storesøster, hun ikke har hjemme, og som bonus er en rigtig god rollemodel".

Forældre til pige i Barnets Ven

Mange rollemodeller fokuserer på fortrolighed og tillid i relationen. Det kan være, at støtte barnet igennem en svær periode eller have en relation, hvor der kan tales om de svære ting. Det giver matchbarnet et frirum til at trække vejret. Flere forældre fortæller ligeledes, at rollemodellen bliver barnets fortrolige, så barnet kan vælge frit, hvem han/hun vil betro sig til: Forældre eller rollemodel. Børnene bliver mindre utrygge, fordi de har en, som de kan stole på. Forældrene bekræfter, at fortroligheden har styrket barnet i perioder, hvor han/hun har været urolig for fremtiden. For nogle børn betyder det også, at de bliver mere rolige derhjemme, når de føler, at de har en, de kan stole på i form af rollemodellen. Det er derfor vigtigt, at rollemodellen er en stabil, langvarig og personlig støtte.

Et barn fortæller: "*Det er meget hyggeligt, så kan man få snakket, om det man gerne vil. De fleste af tingene* [deres aktiviteter] *er ikke sådan, hvor der er meget larm. Så man kan alligevel godt stå og snakke og sådan".* Selv de børn, som ikke har haft brug for at tale om svære ting i deres liv, mener stadig, at de vil kunne tale med deres rollemodel om alt. Et barn mener, at hun kan tale med sin rollemodel om alt og være sikker på, at det ikke går videre til andre. Dette er i fuld overensstemmelse med Red Barnet Ungdoms samværspolitik og tavshedspligt. Børnene siger, at den tætte relation er kommet over tid.

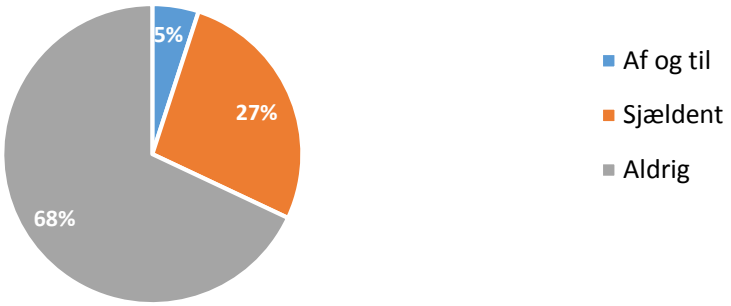
Den tætte relation betyder for forældrene, at de kan føle sig trygge ved, at deres barn ikke går og gemmer på noget, men kan åbne sig overfor en, der er neutral. Nogle forældre mener, at det øger deres barns trivsel.

Den store tillid til rollemodellen kan have konsekvenser, hvis rollemodellen stopper relationen i utide. Det kan medføre en følelse af svigt hos børnene, især hvis exit-strategien ikke følges. Exit-strategien foreskriver, at kontaktpersonen først kontakter familien telefonisk for at fortælle, at matchet må stoppe og efterfølgende besøger familien og matchbarnet en sidste gang, eventuelt med sammen med deres frivillige kontaktperson. Til dette besøg beslutter familien og rollemodellen, om barnet skal genmatches med en ny rollemodel.

3.2.2 SITUATIONER, HVOR MAN HAR MÅTTE SIGE FRA

De fleste rollemodeller svarer, at de ikke har været i situationer, hvor de har måtte sige fra, fordi matchbarnet har overskredet deres personlige grænser. Det er vigtigt for et velfungerende match, at grænser respekteres. Derfor tilskyndes rollemodeller i Barnets Ven til at sige fra over for barnet, hvis deres personlige grænser overskrides i samværet med barnet. Der kan være flere grunde til, at rollemodellernes personlige grænser ikke er overskredet. Det kan skyldes, at barnet er meget introvert og ikke søger så meget kontakt, eller at barnet synes, det er spændende og nyt og derfor ikke søger at afprøve grænser. Over tid vil barnet styrke sine sociale kompetencer, og formår rollemodellen at sætter grænser for deres samvær, så lærer barnet at sætte sig i andres sted og forstå deres behov. Barnet lærer med andre ord empati, hvilket er et centralt mål for projektet.

Har rollemodellen været i situationer, hvor han/hun har måtte sige fra?



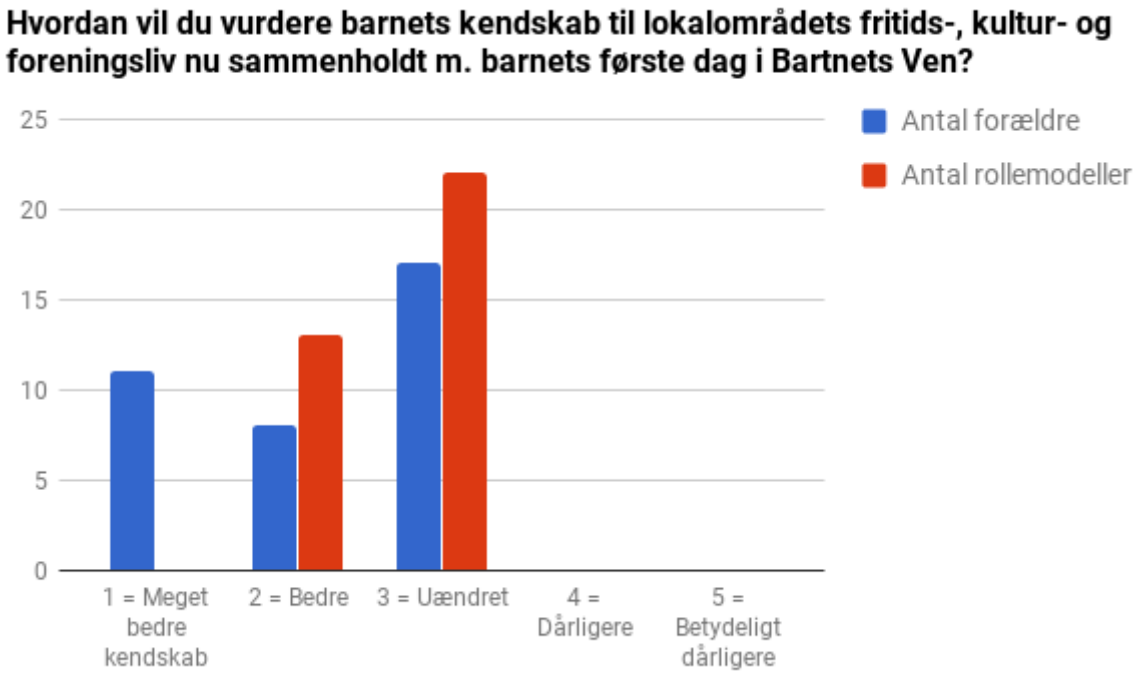
3.3 RESULTATER

Der er flere resultater af Barnets Ven indsatsen. Projektet giver positive oplevelser til børnene, og det øger sociale kompetencer og den generelle trivsel hos børnene. Disse er netop også projektmål, som Red Barnet Ungdom satser på.

3.3.1 OPLEVELSER

En målsætning i Barnets Ven er at skabe gode, sjove og lærerige oplevelser i og omkring børnenes nærmiljø for derved at fremme børnenes generelle trivsel og sociale udvikling.

Der er en vis uenighed blandt forældrene om, hvorvidt deres børn har uændret eller bedre kendskab til lokalområdets fritids- og kulturtilbud. 47 % af de adspurgte forældre mener, at kendskabet er uændret (3), mens 30 % svarer, at kendskabet er meget bedre (1). Flertallet af rollemodellerne vurderer, at barnets kendskab til lokalområdet er uændret (3). Lokalområdet er en vigtig faktor i Barnets Ven, fordi det er med til at forankre projektet og styrke barnets sociale kompetencer, f.eks. ved at dyrke fritidsinteresser. Spørgsmålet vedr. barnets kendskab til lokalområdet definerer dog ikke, hvad der helt konkret skal forstås ved lokalområdet.



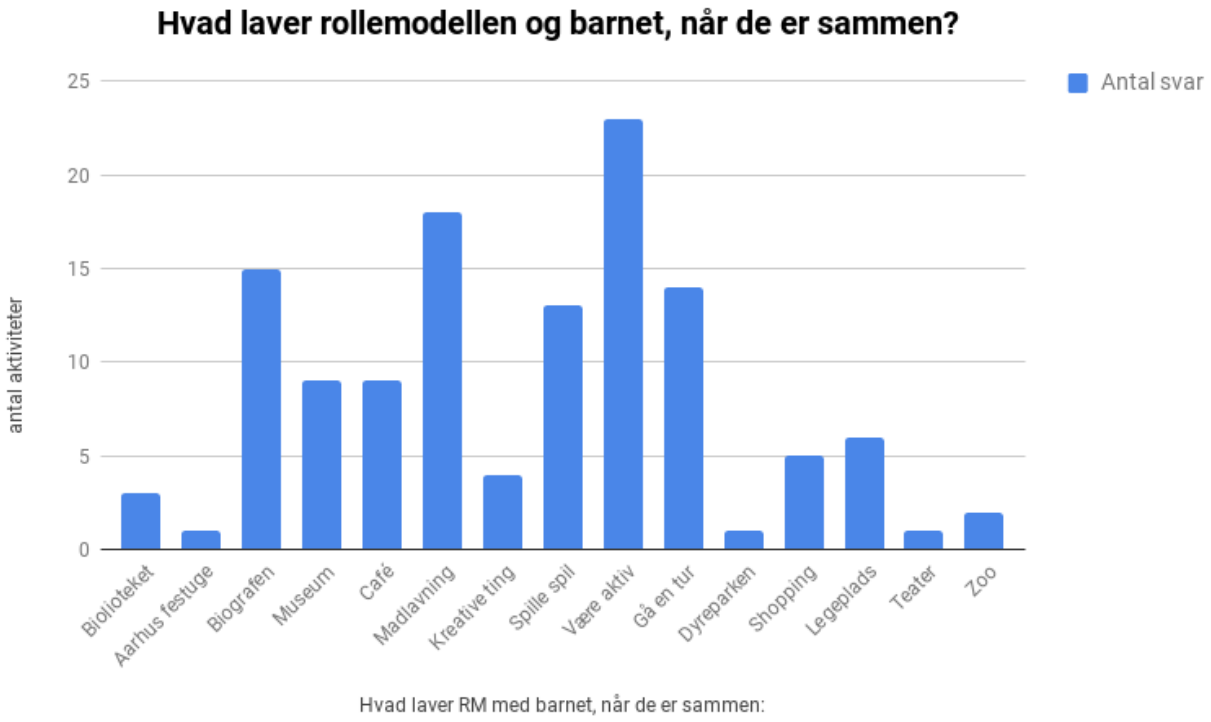
Mange af de oplevelser, som barnet får igennem Barnets Ven, er ifølge rollemodellen med til at vise barnet sunde og opbyggende aktiviteter og tilbud i lokalområdet, som han/hun ellers ikke ville have set. Rollemodellen skal være en brobygger mellem barn og det lokale fritid-, kultur- og foreningsliv. Introduktionen til lokalområdets tilbud vil udvide barnets horisont og åbne hans/hendes øjne for alternative handlemuligheder og sunde fællesskaber.

Rollemodellen og barnet laver mange forskellige aktiviteter sammen, når de mødes. I starten af deres relation foregår deres møder mange gange i barnets eller rollemodellens hjem, og når relationen imellem dem er styrket, begynder de at udforske lokalområdets mange tilbud. Tre typiske aktiviteter er en tur i svømmehallen, skøjtehallen eller lignende, at bage kage, lave mad og at gå i biografen. Aktiviteterne varierer meget, som en rollemodel fra Aarhus siger:

"***Vi har været på Dokk1*** **(bibliotek)**, ***til Aarhus festuge, i biografen, Aros*** **(kunstmuseum)**, ***på café. Ellers har vi også mange gange bare lavet lidt hjemlig hygge om kagebagning, kreative ting, spil, film. Så alt i alt en god blanding med at være både ude og hjemme***".

Rollemodel i Barnets Ven

Børnene synes generelt godt om aktiviteterne, og særligt fordi det er aktiviteter, de ellers ikke laver. Et barn siger om aktiviteterne: "*De er sjove*. [Intervieweren spørger: Det er sjovt? Hvad er sjovt ved det?] *At man prøver noget nyt*". Grafen herunder viser eksempler på, hvad rollemodellerne og deres matchbørn laver sammen. Der er ikke givet svarkategorier på spørgeskemaet.



Oplevelserne uden for huset giver forældrene mere plads til deres andre børn, og det hjælper på den dårlige samvittighed over ikke selv at kunne give deres børn gode oplevelser uden for huset. En forælder fortæller om sit barns rollemodel:

"Når de ses en lørdag, når jeg lige lidt af de kedelige pligter, så jeg har mere kvalitetstid med* [barnets navn], *når de kommer hjem. Mens jeg var syg, var det et kærkomment pusterum - med god samvittighed".

Forældre til barn i projektet

Enlige mødre fortæller også, at de kan lette deres samvittighed over, at de ikke kan gøre "drengeting" med deres drengebørn. Det kan en mandlig rollemodel i Barnets Ven.

Aktiviteterne gør ikke bare, at barnet får en bedre relation med deres rollemodel, men også at de inkluderes i fællesskaber i skolen, klubben, gården osv., da de har gode oplevelser at fortælle og dele med de andre børn og voksne.[9]

[9] SUS, Red Barnet Ungdom - Barnets Ven, Erfaringsopsamling, 2015

3.3.2 SOCIALE KOMPETENCER

En tæt relation styrker børnenes sociale kompetencer. Forskning viser, at tilstedeværelsen af nære relationer og netværk, som indebærer tryghed og udvikling af basal tillid til verden, er en forudsætning for at social kompetence udvikles og udfoldes hos barnet.

Sociale kompetencer er en grundlæggende forudsætning for, at barnet lærer og udvikler sig optimalt. Når man har stærke sociale kompetencer, kan man etablere fællesskaber med andre, føle og udtrykke empati og respekt for andre, indgå i nye sammenhænge og kender demokratiske værdier.[10] Når et barn har stærke sociale kompetencer, betyder det, at barnet er i stand til at udtrykke sine egne følelser og behov, kan skabe og deltage i sociale relationer med andre, men også at kunne leve sig ind i andres følelser og forstå det, som andre udtrykker.[11] Det er en målsætning i Barnets Ven, at børnene i højere grad skal kunne indgå i relationer præget af tillid, respekt, empati og tolerance. Dette skal ske ved at styrke børnenes sociale og personlige udvikling igennem den tætte og tillidsfulde voksenkontakt til rollemodellen, sociale relationer og aktiviteter.

Social kompetence kendes på, at barnet:[12]

- er nysgerrig på omverdenen, tager initiativ, er med til at bestemme hvad der skal leges, udforsker
- løser opgaver i grupper eller to-og-to, kommer med forslag til løsning af konflikter, finder alternative løsninger på hverdagsproblemer
- søger at forstå andres og egne behov, kommunikerer med andre, indgår konstruktivt i venskaber til jævnaldrende
- evner empati og forstår, hvordan andre reagerer.

41,7 % af forældrene mener, at deres barns sociale kompetencer er uændret, mens 30,6 % mener, at barnets sociale kompetencer er blevet meget bedre, og 27,8 % at de er blevet noget bedre (27,8 %), siden matchet startede. Se bilag 1.4 eller nedenstående graf for yderligere præsentation af svarene.

De forældre, der har skrevet tekst i spørgeskemaets åbne felt om sociale kompetencer, fortæller, at deres barn er blevet meget mere åbent og socialt. En forælder fortæller, at hendes/hans pige har fået nemmere ved at åbne sig, hvor hun tidligere har været meget nervøs i sociale sammenhænge. Forældrene til en dreng skriver, at han er blevet bedre til at forstå sine medmennesker og er blevet mindre aggressiv.

Knap to tredjedele af rollemodellerne mener, at deres matchbarns sociale kompetencer er blevet lidt bedre (svar 2). En rollemodel har snakket med sit matchbarn om, hvordan man opfører sig overfor hinanden, også på de sociale medier. Andre oplever, at deres matchbarn har mistet sin sociale angst eller er blevet mere udadvendt og snaksaglig. Et barn siger, at han har fået mere selvtillid og er blevet bedre til at agere socialt. En mor fortæller følgende om hendes drengs positive udvikling:

[Barnets navn] er blevet meget bedre til at omgås andre børn. Han er også blevet bedre til det danske sprog. [Barnets navn] er blevet mere kreativ og udadvendt, og han har fået flere ideer til at opsøge

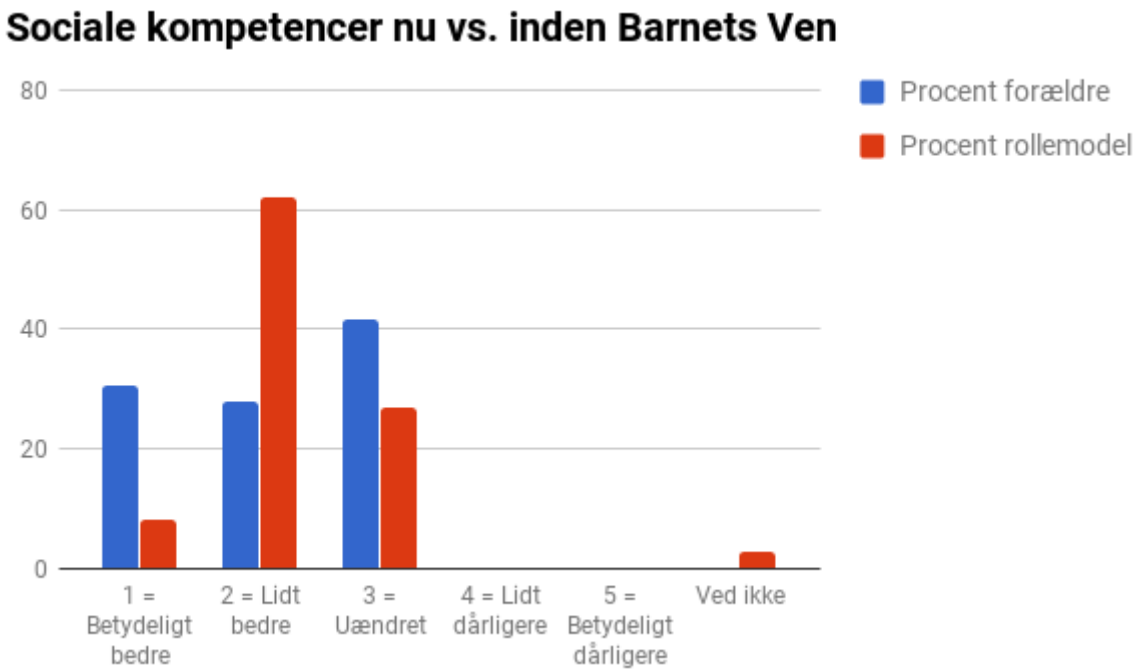
[10] Bente Jensen, Social Kompetence - pædagogisk praksis med fokusering på 'det sociale', 2004. URL: http://www.konsulenten.mono.net/upl/9574/Socialkomp.pdf

[11] Dansk center for undervisningsmiljø, 2016. URL: http://dcum.dk/artikler-og-debat/sociale-kompetencer

[12] Bente Jensen, Social Kompetence - pædagogisk praksis med fokusering på 'det sociale', 2004

nye aktiviteter. Der er også kommet mere latter ind hans hverdag, efter han har mødt [rollemodellens navn]".

Mor til barn i Barnets Ven.



Et barn fortæller, at hans sociale kompetencer er forbedret: "*Jeg har lært bedre at spørge andre.* [Interviewer spørger: Ja. Hvordan spørge andre?] *Det er fordi, jeg plejer… jeg spiller fodbold. Jeg spiller meget fodbold – og så plejer jeg ikke at spørge nogen, om de vil være venner med mig. Og jeg har lært at gå hen til nogen og spørge".* Fire af de 18 børn svarer dog selv nej til, at projektet skulle have forbedret deres sociale kompetencer.

Rollemodellerne er generelt mest positive overfor en ændring i børnenes sociale kompetencer, mens flere forældre end rollemodeller mener, de er uændret (3). Forældrenes svar fordeler sig fra betydeligt bedre (1) til lidt (2) og uændret (3). Det kunne skyldes, at nogle børn allerede har gode sociale kompetencer (ved svar 3), mens andre har haft stor glæde af rollemodellen(1). I sådanne tilfælde vidner grafen om variationer i udsathed hos børnene ift. sociale kompetencer i Barnets Ven. Derimod mener rollemodellerne, at børenes sociale kompetencer er blevet lidt bedre, hvilket kunne tyde på, at rollemodellen har faciliteret udviklingen af empati, og at barnet løbende har åbnet mere op over for rollemodellen.

3.3.3 TRIVSEL

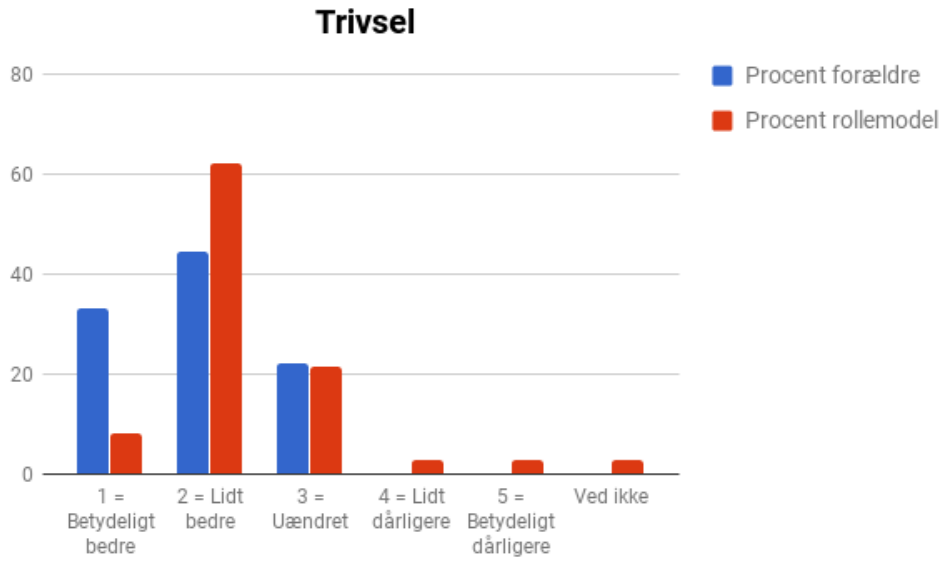
Begrebet trivsel beskriver det velbefindende, som giver følelsen af overskud, gå-på-mod og glæde ved livet. Trivsel er et subjektivt begreb til at vurdere barnets almene sociale situation. Trivsel kan være et vigtigt redskab til at vurdere de livsvilkår og den livskvalitet, der udvikles i omsorg for sårbare grupper, herunder børnene i målgruppen for Barnets Ven. Et barn i trivsel føler glæde og mening med livet, evner og tror på, at han/hun kan opfylde vigtige behov i sit liv og mestre tilværelsen personligt og socialt. Han/hun har venner og kan begå sig og engagere aktivt i sociale sammenhænge.

Ifølge Det Nationale Forskningscenter for velfærd (SFI) fremmes børn og unges trivsel ved, at:

- Der er relativt mange ressourcer i barnets hjem
- Barnet har mindst én god ven
- Barnet oplever at have selvbestemmelse i forhold til en række emner i dets hverdag
- Barnet går til fritidsaktiviteter hver uge

Barnets Ven kan ikke ændre på ressourcerne i barnets hjem, men det adresserer de tre andre elementer. Trivsel forudsætter en grad af resiliens, som kommer af, at barnet bliver tilbudt en tryg tilknytningsrelation, hvor det er muligt af få støtte til at forstå og sætte ord på sin egen situation, mentalisere og regulere egne følelser.[13] Øget trivsel er en målsætning for Barnets Ven, hvor barnets trivsel skal øges igennem den trygge og tætte én-til-én relation med aktiviteter og medbestemmelse samt opbygning af sociale kompetencer.

Over halvdelen af rollemodellerne vurderer, at matchbarnets trivsel er blevet lidt bedre (2), mens 43 % af forældrene svarer, at trivslen er blevet lidt bedre (2) og 32 % svarer betydeligt bedre (1).



Forskellen imellem rollemodellernes og forældrenes besvarelser kan skyldes, at forældrene bedre kan se udviklingen i deres barns trivsel, da de naturligvis tilbringer væsentlig mere tid med deres børn. Det kan også skyldes, at rollemodellerne er lidt mere beskedne og ikke vil påstå, at de har en betydelig effekt på børnenes trivsel.

En stor gruppe forældre fortæller, at de har fået et gladere barn, efter barnet har fået en rollemodel i Barnets Ven. En forældre skriver, at: "*Hun er MEGET glad for at have en voksen, som kun er der for hendes barn. Barnet føler sig betydningsfuld, føler sig "valgt til", udvalgt".* Én-til-én relationen er grundlaget for et godt rollemodelprojekt, hvor der kan skabes en tryg og tillidsfuld relation. En forældre siger, at det er rart at se, når der er én, som tager sig tid til barnet, og som gør barnet glad. Andre forældre stemmer i og fortæller, at deres barn glæder sig til at være den, der er noget særligt.

[13] Dansk Marte Meo Center, Resiliens og mestring i et ressourceperspektiv, 11. januar 2017, URL: https://dmmc.dk/resiliens-og-mestring-i-et-ressourceperspektiv/

Nogle forældre oplyser, at deres barn er blevet gladere og føler sig mere tryg i sine omgivelser, da barnet har fået mere selvtillid af at være sammen med en rollemodel. En forælder fortæller om sit barn, der for nylig har mistet en forældre: "*Jeg får et andet barn. Før var han meget stille - han var ligeglad med tingene …* [Rollemodellens navn] *er med til at give* [barnets navn] *noget selvtillid og ansvar".* Rollemodellerne er enige i, at deres matchbørn har fået mere selvtillid og tro på sig selv. Flere børn siger, at de er blevet gladere efter at have fået en rollemodel. Et barn fortæller:

"Altså jeg er nok bare sådan gladere i hverdagen. Og kan have det lidt mere sjovt med mine venner nu. Grine af nogle lidt flere ting, som jeg ikke rigtig kunne før". **Pige i Barnets Ven på 13 år**

En forælder påpeger dog, at selvom hans/hendes barn bliver glad og rollemodellen og barnet hygger sig sammen, så ses de for sjældent. En anden kritik går på, at barnet var utrygt i forvejen, og projektet hjælper ikke så meget som forventet. Så selvom barnet bliver gladere og mere trygt, så er det ikke nok i forhold til de forventninger, nogle forældre har til Barnets Ven.

To rollemodeller mener, at deres matchbørn har fået lidt (4) og betydeligt dårligere trivsel (5). Førstnævnte er ikke begrundet i spørgeskemaet, men den anden skyldes, at barnet er blevet institutionsanbragt. Der er også en 'ved ikke' i besvarelsen fra rollemodellen. Det skyldes, at matchbarnet er meget lukket og reserveret, hvorfor rollemodellen har svært ved at bedømme, om barnets trivsel har ændret sig.

3.4 UDBYTTE

Forældre og rollemodeller blev spurgt ind til deres eget og børnenes udbytte af at deltage i projektet. Spørgsmålet er stillet uden svarmuligheder, og børnenes udbytte lægger sig tæt op af resultaterne i foregående afsnit. Forældrene og rollemodellernes udbytte er deres egen vurdering, og den er meget varieret. Deres vurdering af eget udbytte er interessant at undersøge, fordi det angiver, om de selv har været tilfredse, og hvorvidt de kunne anbefale projektet til andre.

3.4.1 BARNET

Flere rollemodeller svarer ift. barnets udbytte af samværet med dem, at børnene får mere selvtillid, en ekstra voksen, som er barnets "egen" voksen, sociale kompetencer, indblik i en anden hverdag og adgang til gode oplevelser. Disse svar er givet uden svarmuligheder på forhånd.

Både rollemodel og barn referer til rollemodellen som ven eller "storesøster/-bror". Det er forskelligt, hvordan de definere det, men fælles for dem er, at rollemodellen ofte indgår i en relation, hvor de føler sig værdsat af barnet. Ifølge de adspurgte børn, så er det også tilfældet den anden vej. Det er vigtigt, at begge parter føler sig værdsat, så de kan indgå i en tillidsfuld relation.

Barnets Ven har givet flere børn en mulighed for et indblik i en anden verden og en anden voksen, som de kan stole på. Opmærksomhed har også været en vigtig, positiv faktor. En rollemodel svarer: "*Da vi startede matchet, havde hun været inde i en svær periode på hjemmefronten. Jeg tror, at det har været godt for hende at komme lidt væk fra hverdagen og få skabt et sted, hvor hun har kunne få lidt ekstra opmærksomhed, og hvor fokus har været på hende, og hvad hun har lyst til".* Forældrene stemmer i, og flere skriver, at deres børn får positiv opmærksomhed ud af deres én-til-én relation med den frivillige rollemodel.

3.4.2 FORÆLDRENE

Forældrene føler, at projektet giver dem støtte til at give deres børn oplevelser og nærvær. Flere forældre har travlt og begrænset tid til at give deres børn det nærvær, som de kunne ønske sig. Det nærvær, som er en beskyttende faktor for barnet, og som støtter barnet i at klare børne- og ungdomslivet. Rollemodellen omtales også som en ven af familien, der magter barnet og kan lette forældrenes samvittighed.

Rollemodellen skaber glæde, hvilket forældrene mærker og sætter pris på hos deres børn. Børnenes trivsel, selvtillid, humør og livsglæde stiger. Børnene glæder sig til aktiviteterne, deres ven og til at føle sig som noget særligt. Alligevel mener syv ud af de adspurgte forældre, at de som forældre ikke har fået noget ud af projektet.

3.4.3 ROLLEMODELLERNE

Rollemodellerne svarer, at de har fået meget ud af at have et matchbarn. Flere skriver, at de har udviklet deres empatiske evner, har fået en større forståelse for menneskers mangfoldighed og fået større personligt overskud. Det er ikke kun matchbarnet, der får et frirum fra hverdagen i samværet med rollemodellen. Det modsatte er også tilfældet. En rollemodel fortæller:

"Jeg gik ind i projektet med den tanke, at det KUN var mig, der skulle give - at jeg havde behov for at give, og et stort savn efter at være storesøster for én. Men det gik op for mig, at jeg fik mindst lige så meget igen - hun er på mange måder et sjovt afbræk fra min hverdag, en god måde at slappe af på, og samtidig en af de største udfordringer, jeg har været udsat for".

Én rollemodel fortæller, at han ift. at sætte noget på sit CV ikke har fået meget ud af at deltage i Barnets Ven, men at han derimod har nydt tiden sammen med matchbarnet meget. Mens nogle har en oplevelse af at kunne gøre en reel forskel i et barns liv, har en rollemodel følt sig overflødig, når barnet hellere har villet lege med sine kammerater. Det vidner om, at de frivillige rollemodeller investerer en masse følelser i relationen til deres matchbarn. To andre havde en negativ oplevelse, da de forventede at møde et barn med et større behov, som rollemodellen ville kunne gøre en forskel for. De var blevet matchet med børn, som de omtaler som "børn fra velfungerende familier".

Det er ikke en atypisk tilbagemelding fra rollemodeller i Barnets Ven. Nogle rollemodeller er motiveret af at gøre en forskel for et meget udsat barn og kan derfor blive skuffet, når de oplever, at børnene i Barnets Ven ikke er meget udsatte, men dog befinder sig i en risikosituation og derfor er sårbare. Det er på trods af, at alle nye rollemodeller får grundig viden om, at børnene ikke har en foranstaltning hos kommunen eller har svære og mangfoldige problemer, hvilket også er årsagen til, at Red Barnet Ungdom ikke stiller krav til rollemodellernes uddannelsesmæssige baggrund.

Flere rollemodeller har beskrevet relationen til deres matchbarn som udfordrende, men sjov. To af de adspurgte rollemodeller fortæller, at de kan bruge oplevelsen i livet fremover og flere glæder sig til barnets succeser i fremtiden. Rollemodellerne er blevet udfordret på deres tålmodighed, kommunikationsevner og mulighed for at strukturere hverdagen. Desuden føler de, at de har fået lov til at hjælpe:

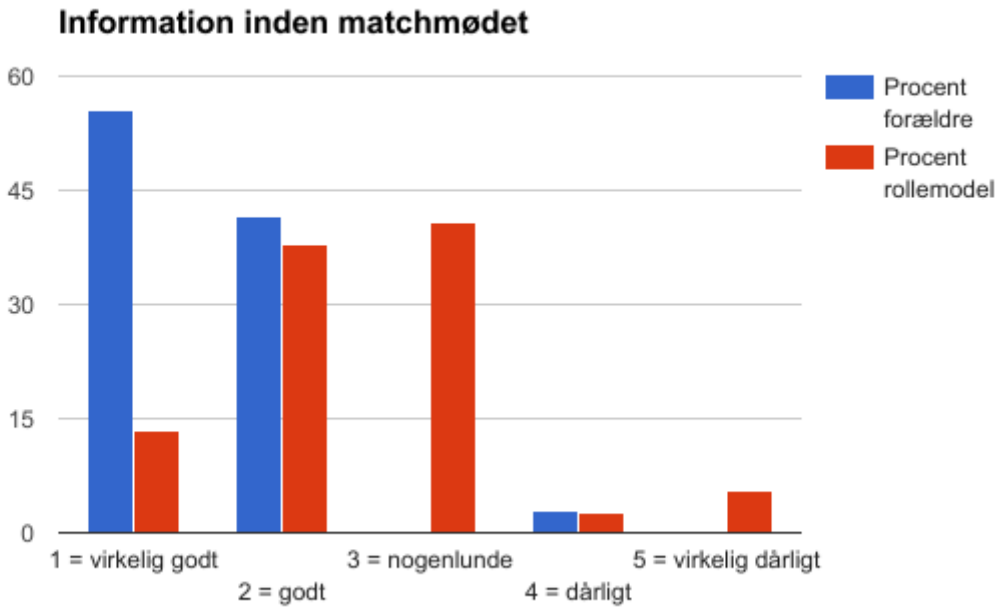
"Jeg har fået en ven for livet. Jeg får lov til at hjælpe en anden person, hvilket giver masser af selvværd. Jeg får lov til at udfolde mit indre legebarn". **Mandlig rollemodel i Barnets Ven**

En anden skriver, at hun har lært at tilsidesætte egne behov ved at være med i projektet. Det er en nødvendig evne for en rollemodel at kunne tilsidesætte sine egne behov i mødet med barnet. Nogle rollemodeller har gavn af at sparre med andre rollemodeller, hvor de kan udveksle erfaring og få supervision.

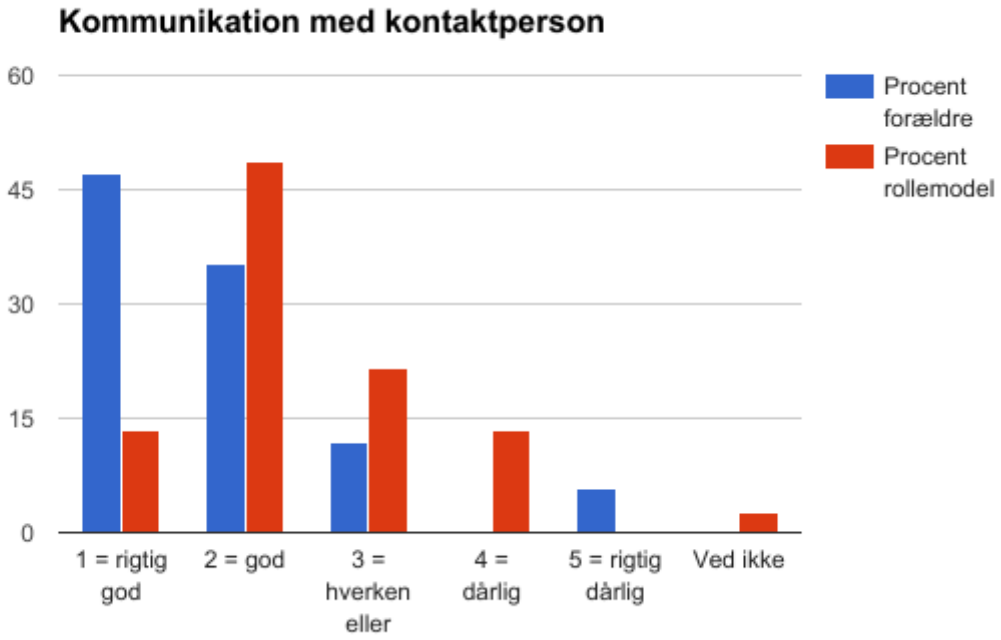
3.5 SAMARBEJDET MED RED BARNET UNGDOM

Forældrene mener generelt, at kommunikationen med Red Barnet Ungdom er og har været god. Når de bliver spurgt ind til, hvorvidt de blev tilstrækkeligt informeret om projektet inden matchmødet, svarer over halvdelen af forældrene, at de er blevet meget velinformeret, og 41 % at de er blevet velinformeret. Det er svar (1) og (2) på fem-trins besvarelsesskalaen brugt i spørgeskemaerne. Knap halvdelen af forældrene vurderer ligeledes, at den overleverede informationen til selve matchmødet var virkelig god. Det er vigtigt for et bæredygtigt og velfungerende match, da misforståelser og forkerte forventninger til samværet mellem barnet og rollemodellen kan undergrave matchet samt kommunikationen mellem forældrene og den frivillige rollemodel. 43 % af de adspurgte forældre mener, at kommunikationen med den frivillige kontaktperson er virkelig god (1), mens 32 % svarer, at kommunikationen er god (2).

Rollemodellerne skriver i spørgeskemaet, at de er blevet godt informeret til deres introsamtale (2). Om informationen inden matchmødet svarer 43 % af rollemodellerne, at de er blevet nogenlunde informeret (3), mens 38 % svarer, at de er blevet godt informeret (2). Knap halvdelen mener, at kommunikationen mellem rollemodel og den frivillige kontaktperson er god (2) og 22% svarer, at kommunikationen hverken er god eller dårlig (3). Diagrammet herunder viser forskellen mellem forældrenes og rollemodellernes besvarelser.



Hvad angår informationen, som rollemodellerne og forældrene har fået inden matchmødet, er forældrene meget mere positive end rollemodellerne. Det er på trods af, at rollemodellerne visiteres til en introsamtale og præsenteres mundtligt for barnet. En mulig grund er, at ansøgningsskemaerne er mere udførlige til potentielle nye rollemodeller, end de er til børnene. Ansøgningsskemaet til forældrene har dog et felt, hvor de kan skrive deres ønsker til rollemodellen. I ansøgningsskemaet til rollemodellerne bliver de bedt om at udtrykke deres forventninger til barnets køn, alder og etnicitet. Det er for at lave de bedst mulige og varige match.



Rollemodellerne er knap så positive som forældrene, når de spørges ind til kommunikationen med deres kontaktperson. Det kan skyldes, at rollemodellen føler, at de har brug for mere støtte, end de får. Kontaktpersonerne har til opgave at tage kontakt til rollemodellerne en gang om måneden via SMS og minimum hver tredje måned via et telefonopkald. Desuden er det kontaktpersonen, som rollemodellen skal tage fat i, hvis de oplever problemer i matchet. Ligeledes skal kontaktpersonerne følge op på matchet til forældrene hver tredje måned.

4. OPSAMLING AF BAGGRUNDSDATA OG EVALUERING

Denne rapport har først præsenteret resultater fra baggrundsdata i Barnets Ven. Denne baggrundsdata angiver resultaterne af løbende analyser og databehandling i ansøgningsskemaer mv. og danner baggrunden for spørgeskemaundersøgelsen. Nedenfor findes en opsamling på denne baggrundsdata:

- Den største gruppe af børn i Barnets Ven er af dansk herkomst (43 %), mens 57 % har anden etnisk baggrund end dansk, hvor de tre største etniske grupper er pakistansk (10 %), arabisk (4 %) og somalisk (3 %)
- Børnene er typisk 10 år, når de matches med en frivillig rollemodel i Barnets Ven, og de venter oftest under en måned på at blive matchet med den frivillige rollemodel
- Børn fra ghettoområder og socialt udsatte boligområder udgør 38 % af alle børn i Barnets Ven
- Børnene og deres forældre har henvendt sig til Barnets Ven, fordi børnene mangler selvtillid (38 %), de er pårørende til et familiemedlem med alvorlig sygdom (21 %), og fordi barnet er ensomt eller har det svært socialt (12 %). Derfor ønsker de at deltage i Barnets Ven.
- Over halvdelen af alle rollemodeller i Barnets Ven er i gang med en videregående uddannelse, og 1 % har en afgangsprøve fra folkeskolen.

Hovedfokus for denne rapport er en intern evaluering af Barnets Ven, som er gennemført i slutningen af 2016 og begyndelsen af 2017, hvor 40 forældre, 40 rollemodeller og 18 børn i seks indsatsbyer har besvaret spørgeskemaer eller interviewspørgsmål. Med udgangspunkt i projektets målsætning kan resultaterne opsamles således:

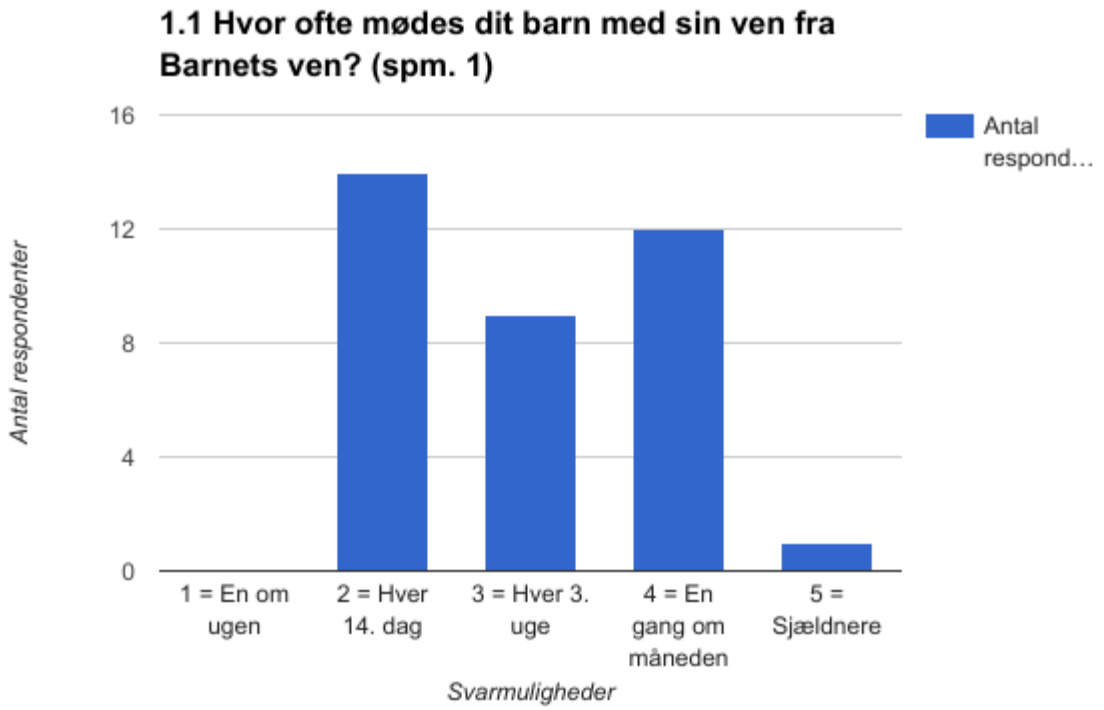
- 41 % af de adspurgte forældre mener, at deres barns sociale kompetencer er uændret, mens størstedelen mener, at de er blevet betydeligt bedre (30,5 %) eller lidt bedre (27,8 %). Størstedelen af de frivillige rollemodeller mener, at deres barns sociale kompetencer er blevet lidt bedre (65,8 %)
- Langt størstedelen af rollemodellerne (65,8 %) og forældrene (86 %) beskriver relationen mellem barnet og den frivillige rollemodel som meget tæt og tillidsfuld eller tæt og tillidsfuld
- 77,8 % af de adspurgte forældre og 69,4 % af rollemodellerne vurderer, at børnenes trivsel er blevet betydeligt bedre eller lidt bedre.
- 47 % af de adspurgte forældre vurderer, at deres børns kendskab til lokalområdets kultur- og fritidsliv er uændret, mens 30,6 % vurdere, at kendskabet meget bedre og 22,2 % at kendskabet er bedre. Ifølge 62, 8 % af rollemodellerne er deres matchbarns kendskab til lokalområdets tilbud og aktiviteter uændret, mens 37 % svarer, at kendskabet er bedre.

Over halvdelen af de adspurgte forældre mener, at kommunikationen mellem deres barn og rollemodellen er virkelig god, og langt størstedelen af forældrene udtrykker, at kommunikationen med Red Barnet Ungdom har været god.

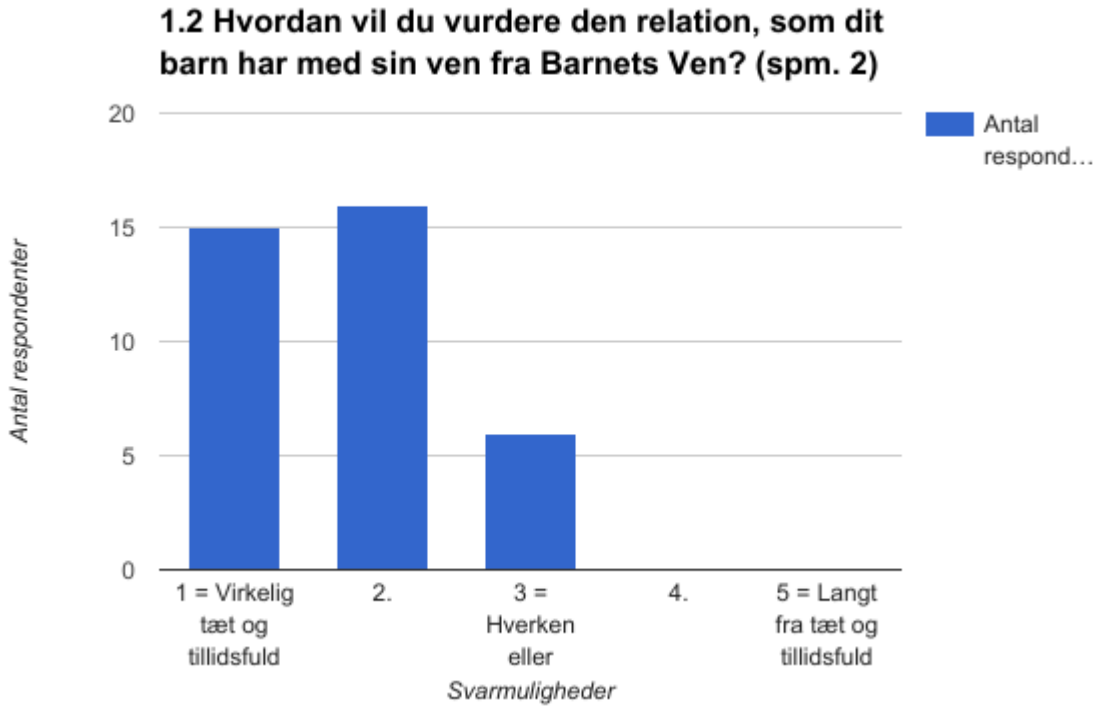
BILAG 1: FORÆLDREBESVARELSER

Graferne nedenfor viser de 40 adspurgte forældres besvarelser af spørgsmålene i spørgeskemaet. De besvarelser, som er givet som et multiple choice spørgsmål, er vist som tal. Tallene går fra 1 til 5, hvor 1 er afkrydsning af den første valgmulighed givet i spørgeskemaet – se bilag 3. Under hver graf står det gennemsnitlige svar givet af forældrene. Jo lavere et gennemsnit, desto bedre er evalueringsresultatet set fra Red Barnets Ungdoms perspektiv.

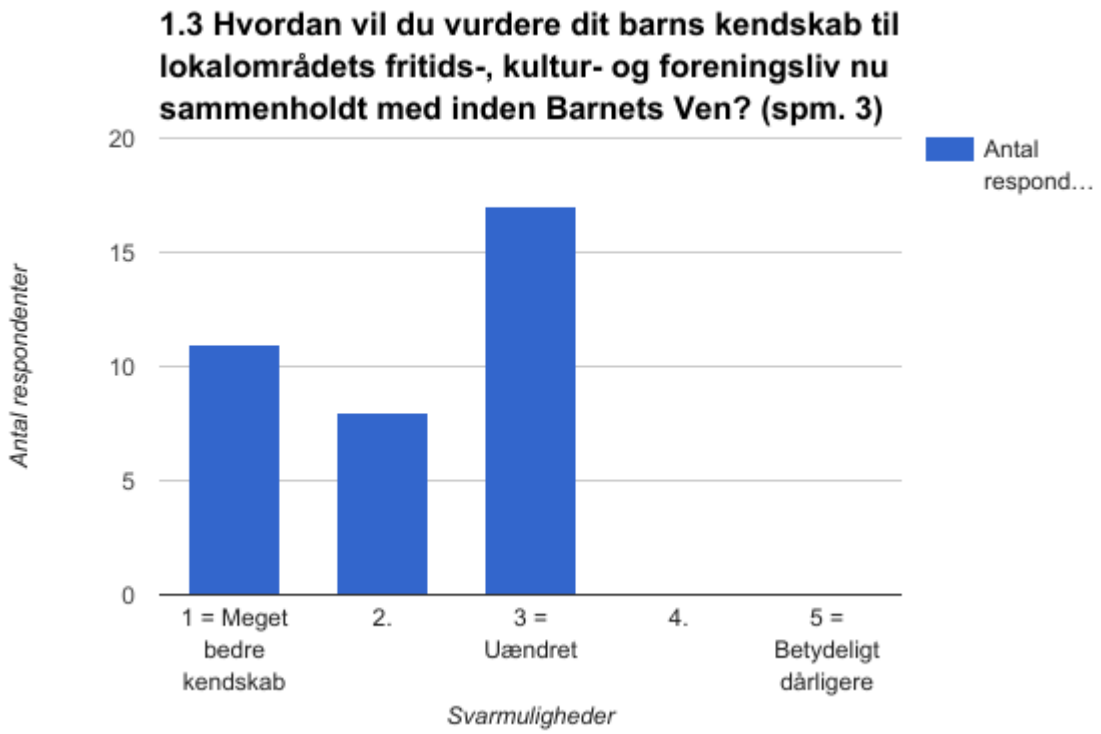
Spørgsmålsnummeret sidst i titlen angiver, hvilket spørgsmål i spørgeskemaet diagrammet besvarer i bilag 3.



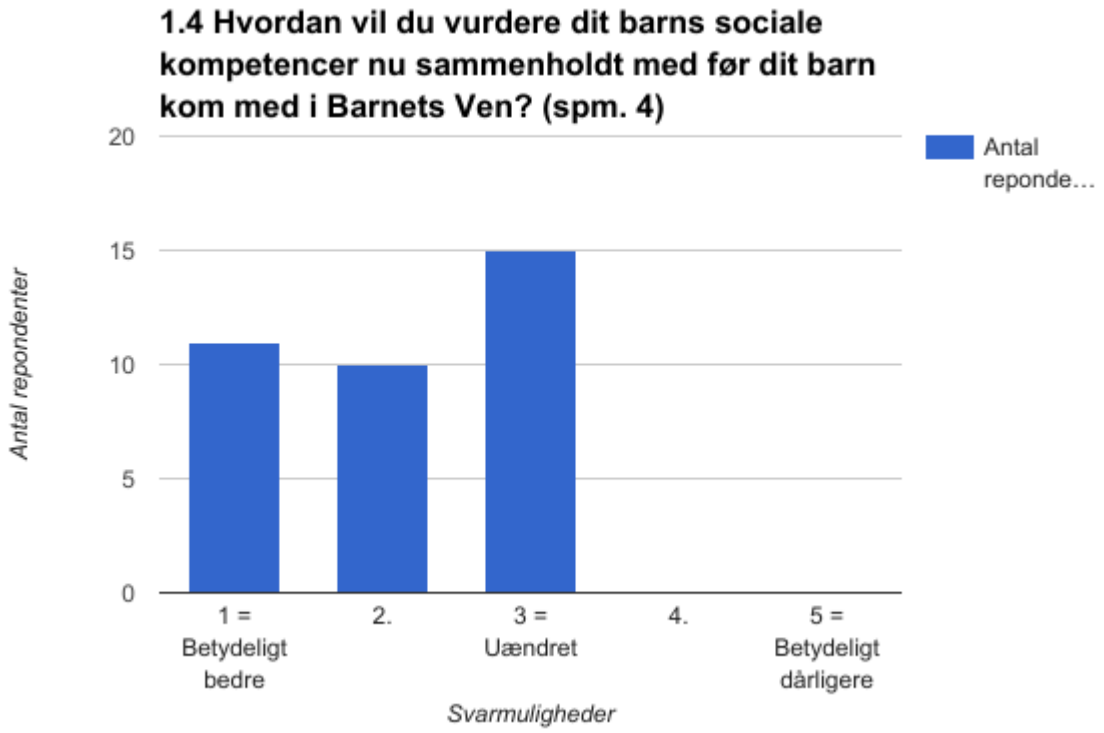
Gennemsnitligt svar: 3,00



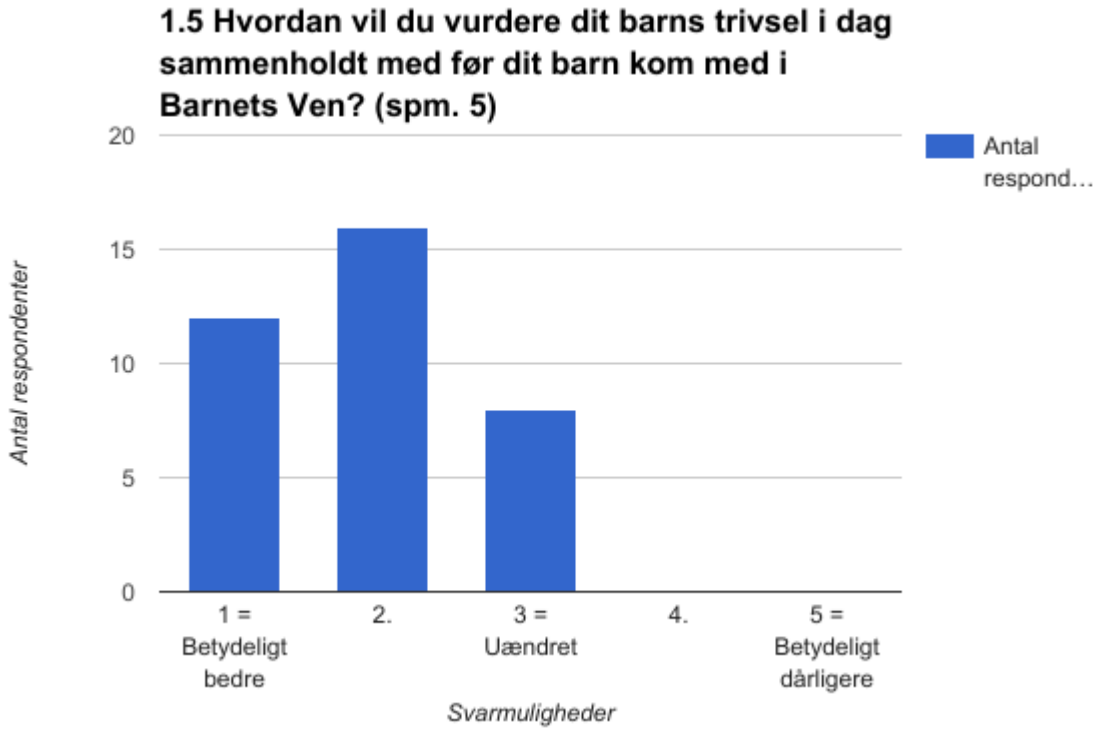
Gennemsnitligt svar: 1,76



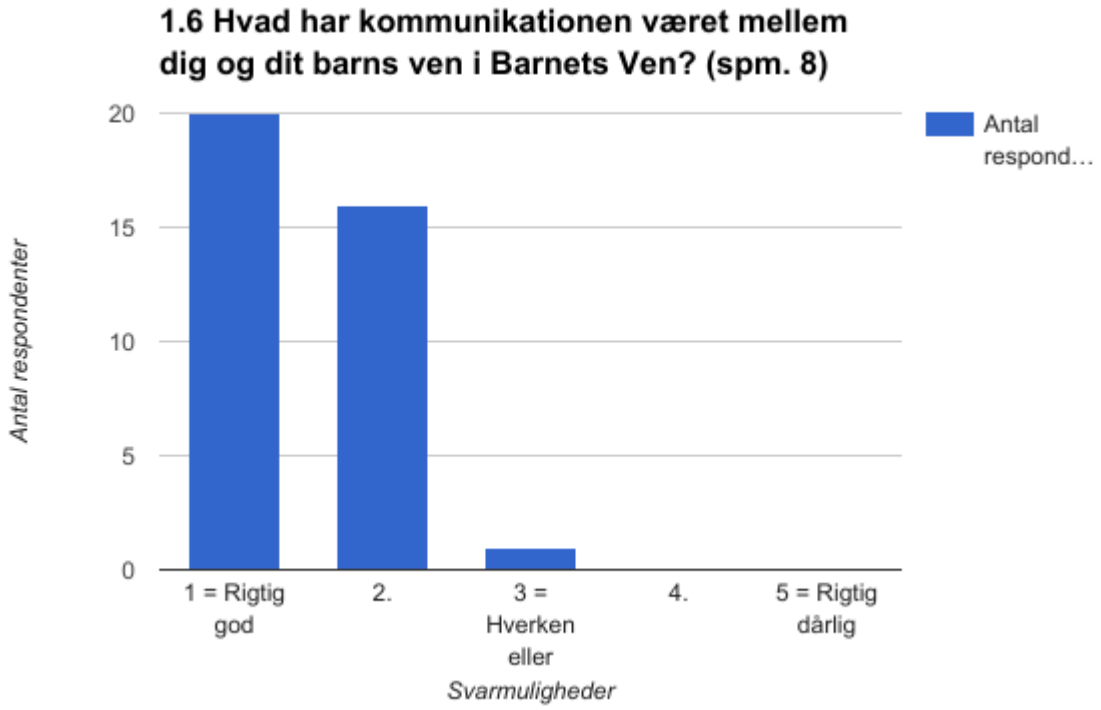
Gennemsnitligt svar: 2,17



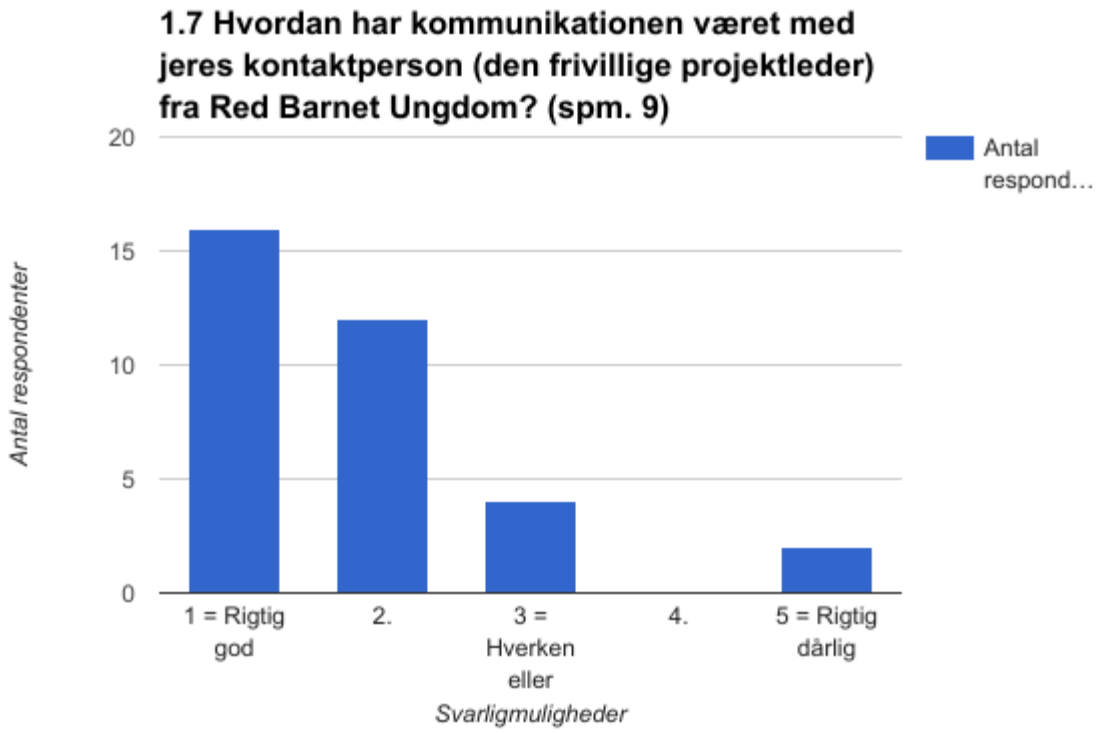
Gennemsnitligt svar: 2,11



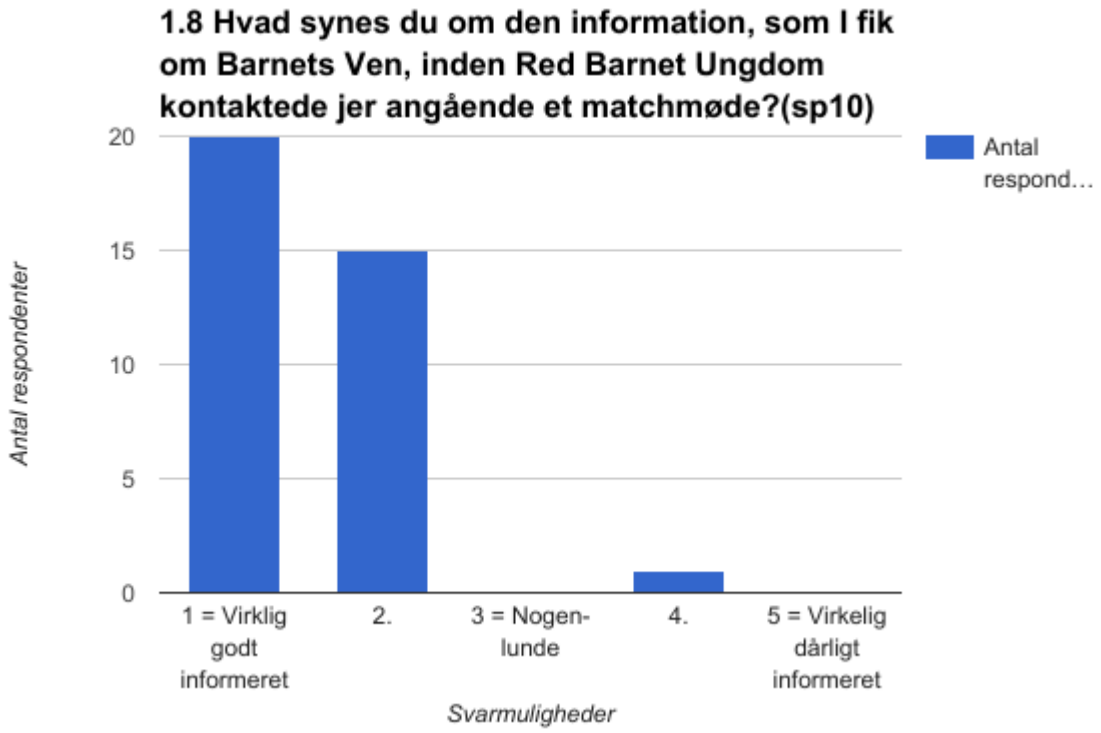
Gennemsnitligt svar: 1,89



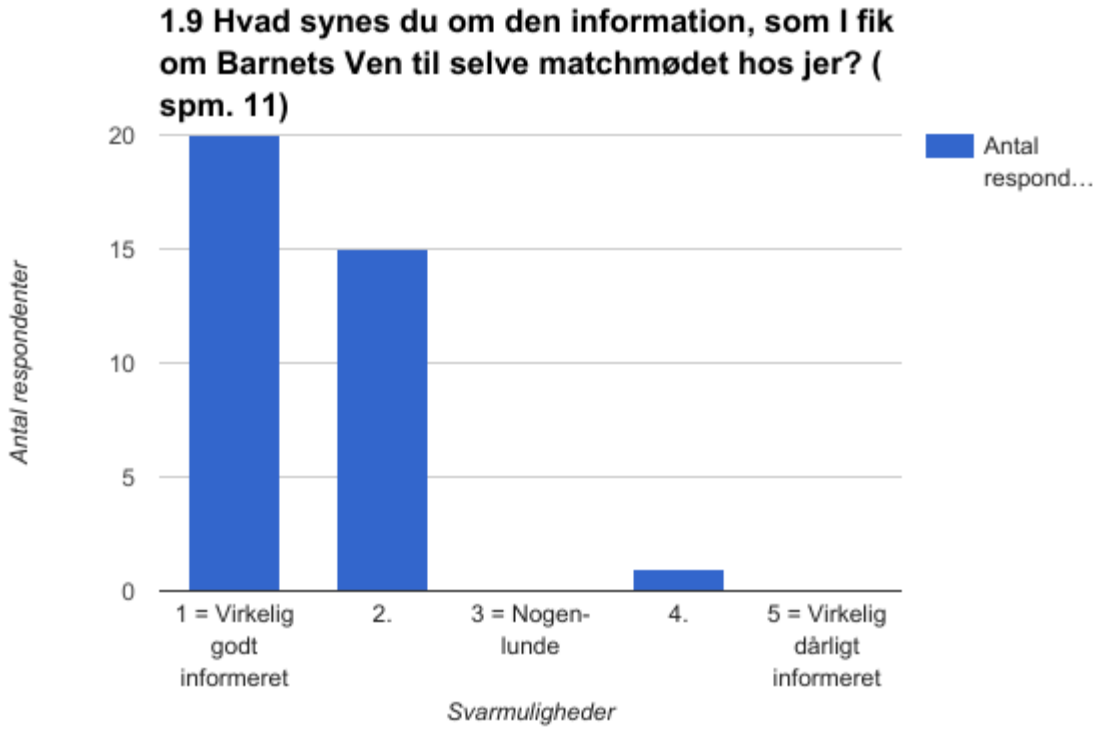
Gennemsnitligt svar: 1,49



Gennemsnitlig svar: 1,82



Gennemsnitlig svar: 1,50

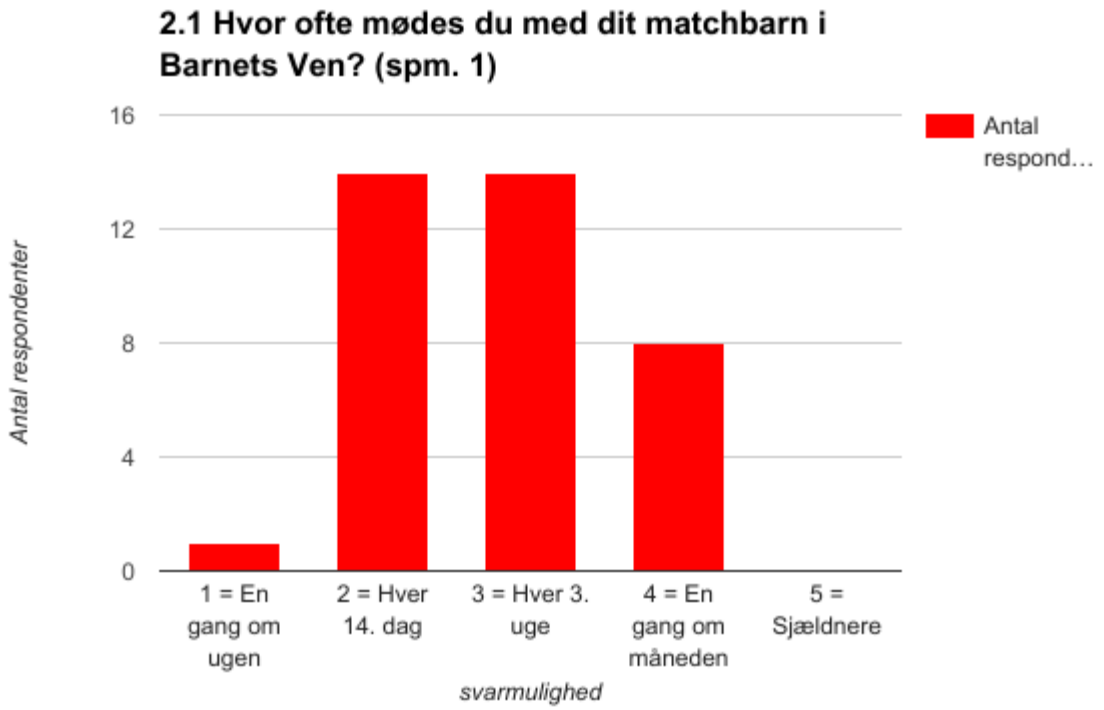


Gennemsnitlig svar: 1,61

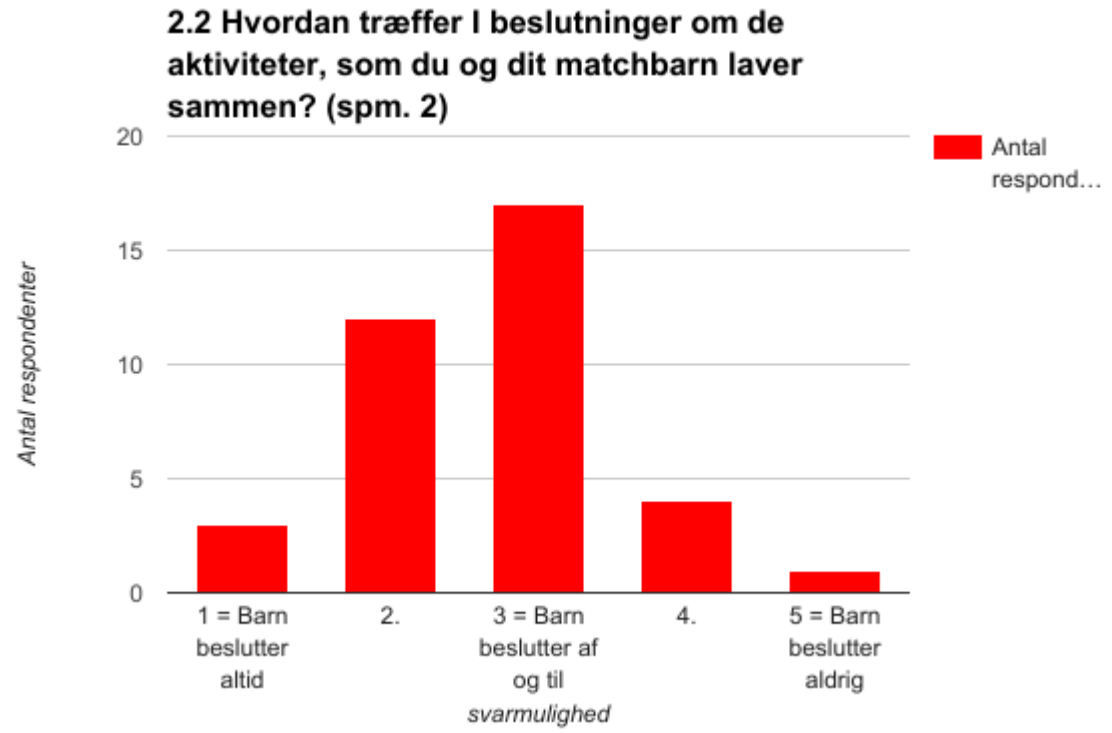
BILAG 2: ROLLEMODELBESVARELSER

Graferne nedenfor viser de 40 adspurgte rollemodellers besvarelser af spørgsmålene i spørgeskemaet. Under hver graf står det gennemsnitligt svar. Lige som ved forældrebesvarelserne går besvarelserne fra 1 til 5 for multiple-choice spørgsmålene. Jo lavere et gennemsnit, desto bedre er evalueringsresultatet set fra Red Barnets Ungdoms perspektiv – dog med undtagelse af graf 2.3, hvor der er modsatrettede svarkategorier.

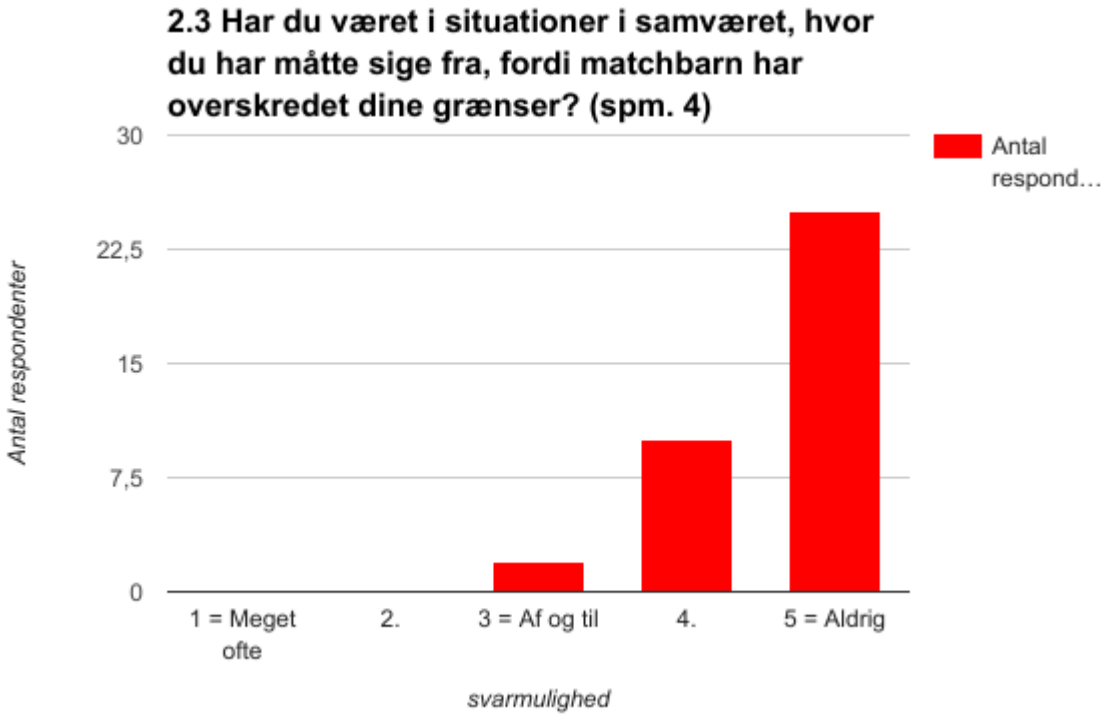
Spørgsmålsnummeret sidst i titlen angiver, hvilket spørgsmål i spørgeskemaet, diagrammet besvarer i bilag 4.



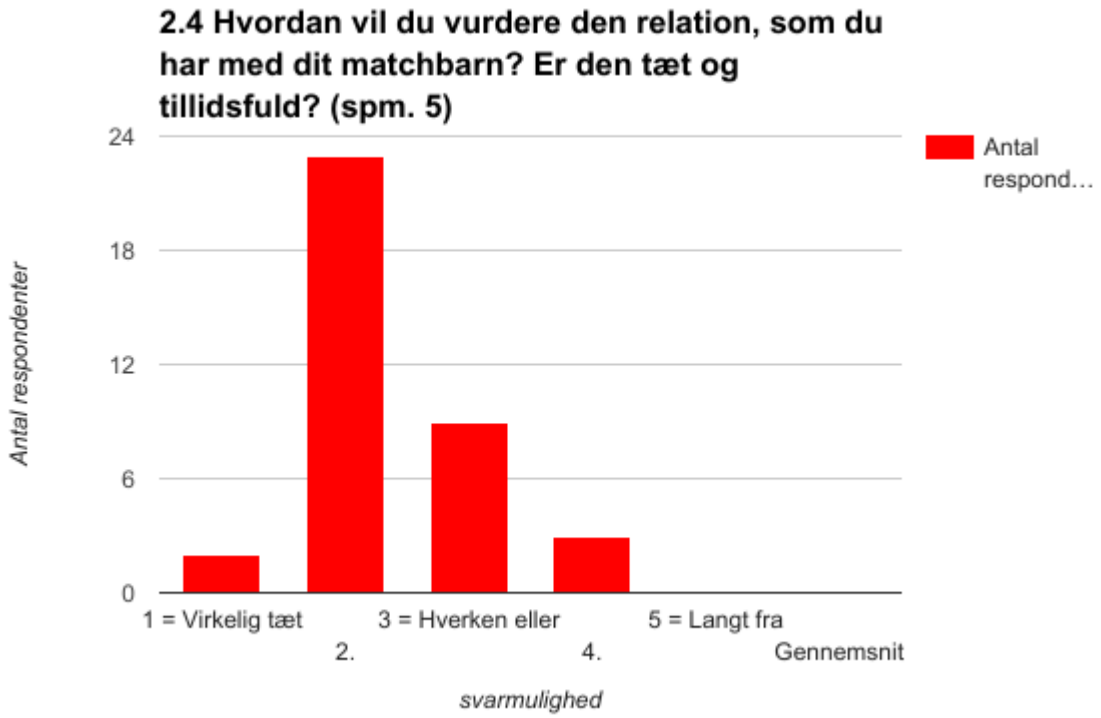
Gennemsnitligt svar: 2,78



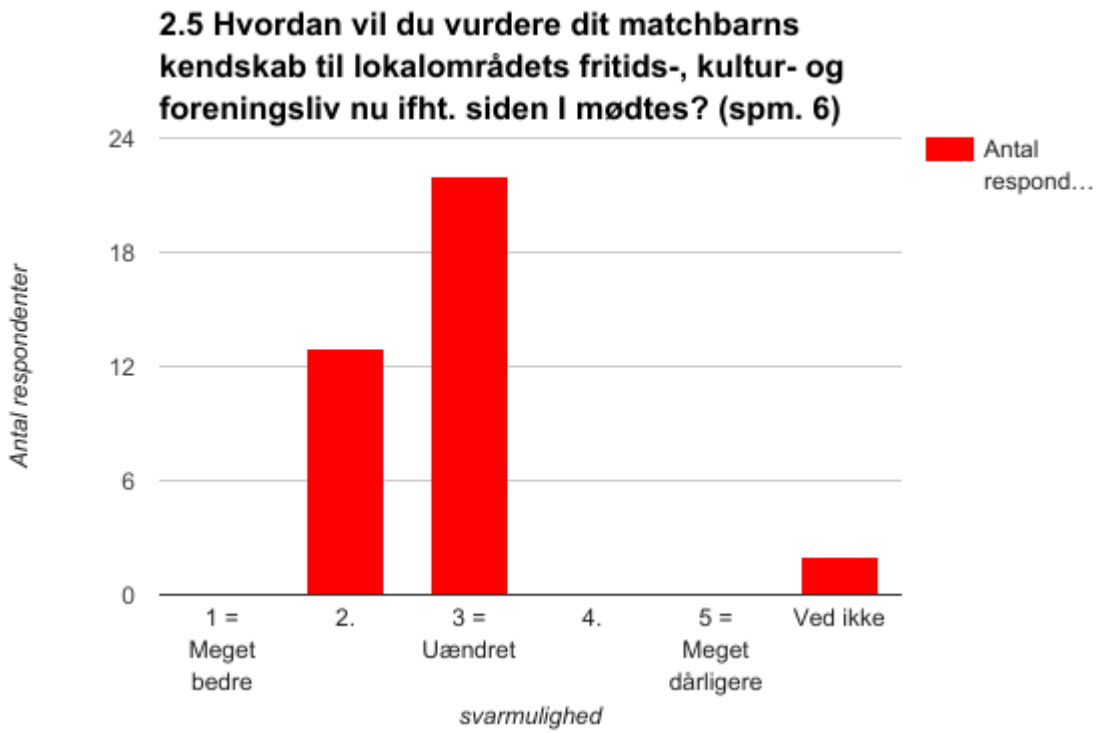
Gennemsnitligt svar: 2,68



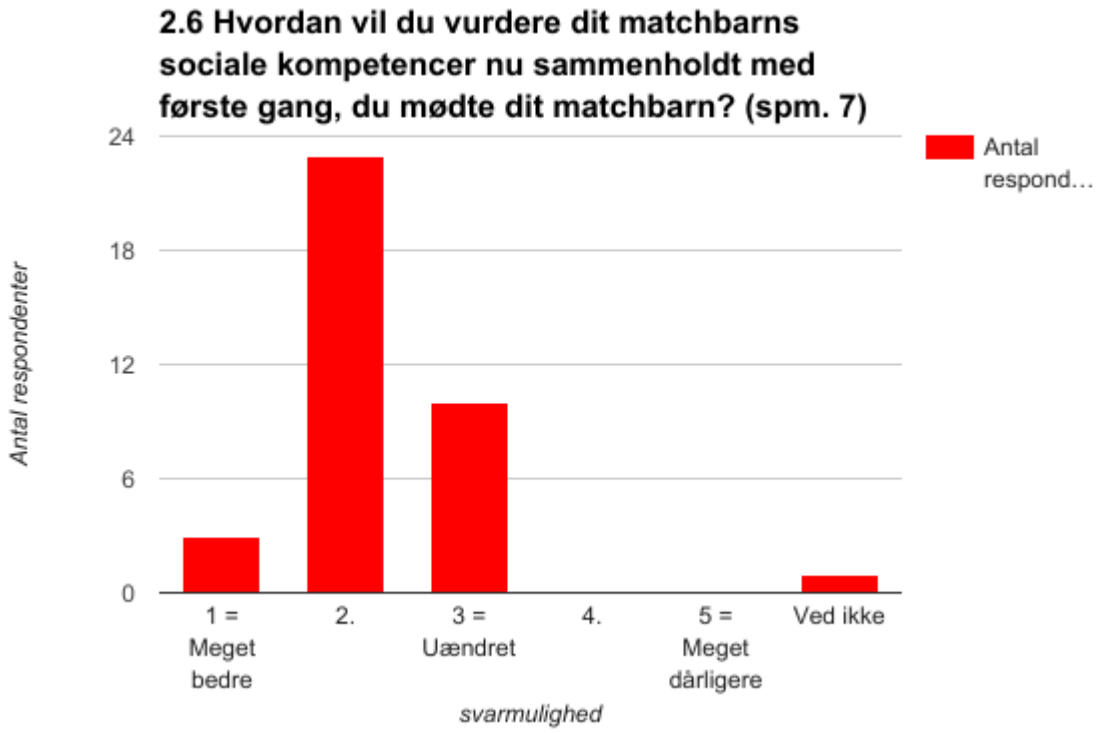
Gennemsnitligt svar: 4,62 (OBS: modsatrettede svarkategorier)



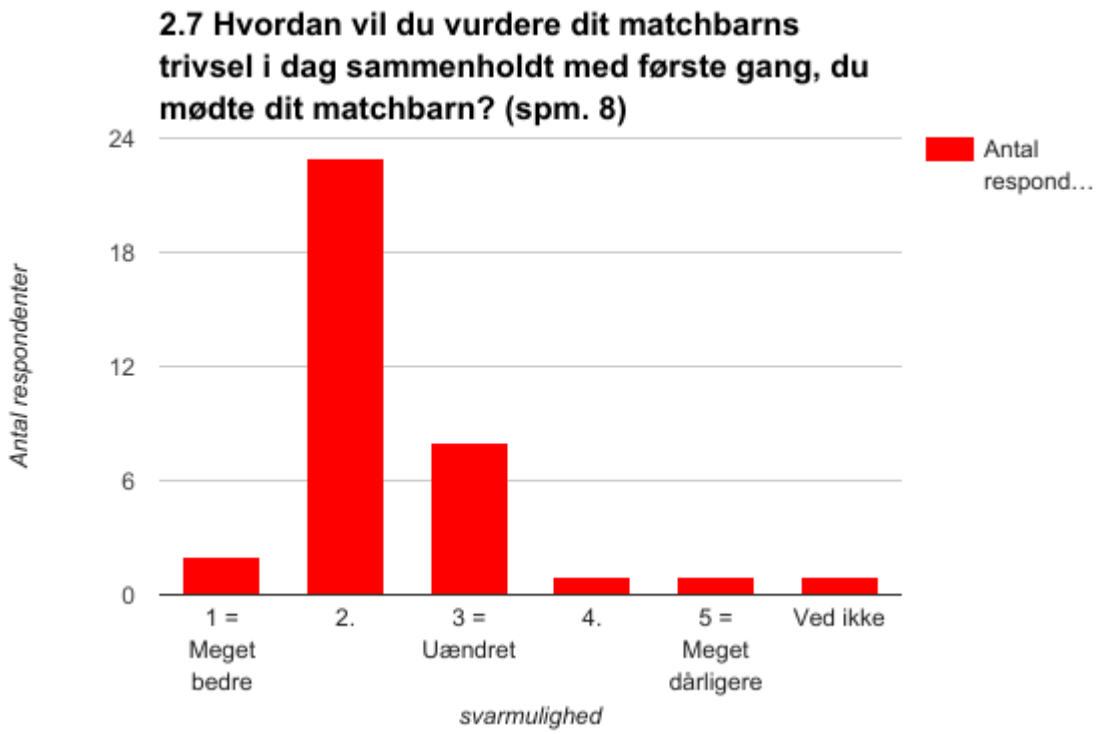
Gennemsnitligt svar: 2,35



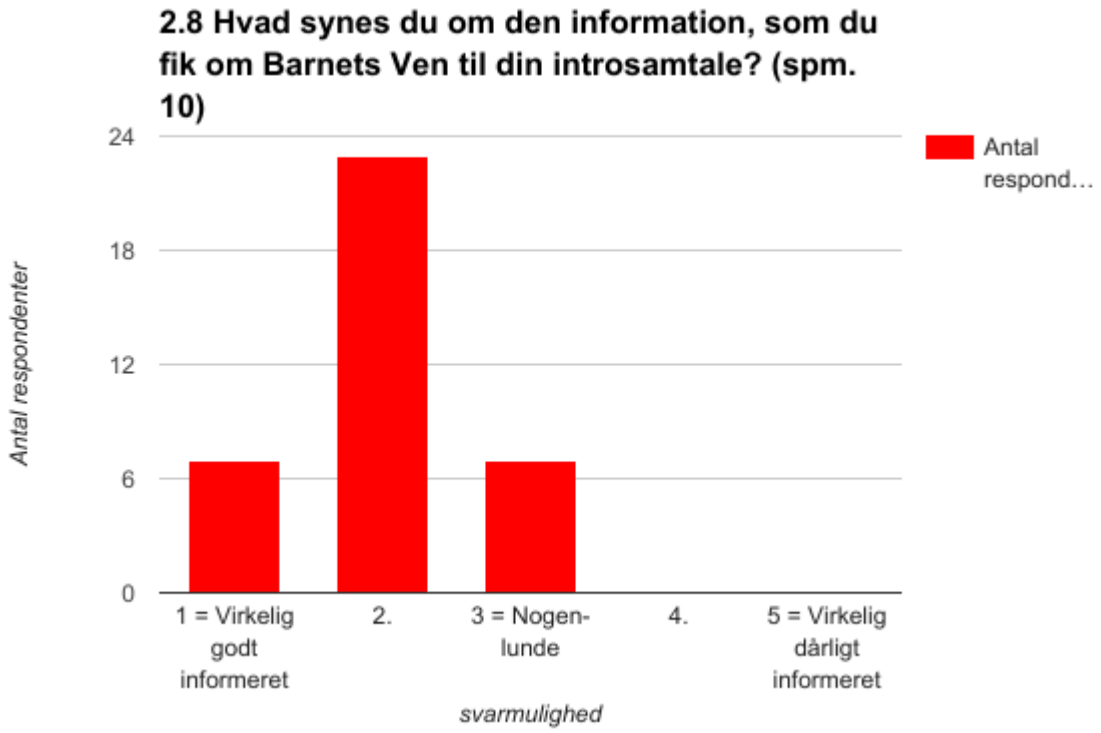
Gennemsnitligt svar: 2,63



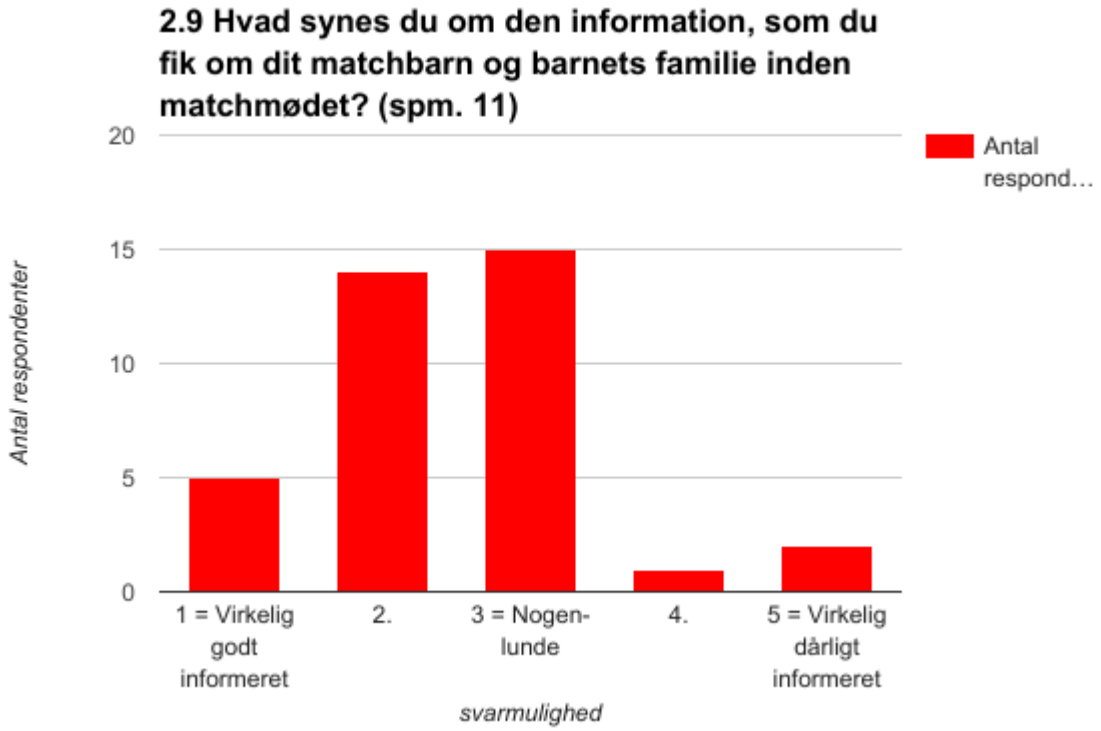
Gennemsnitligt svar: 2,19



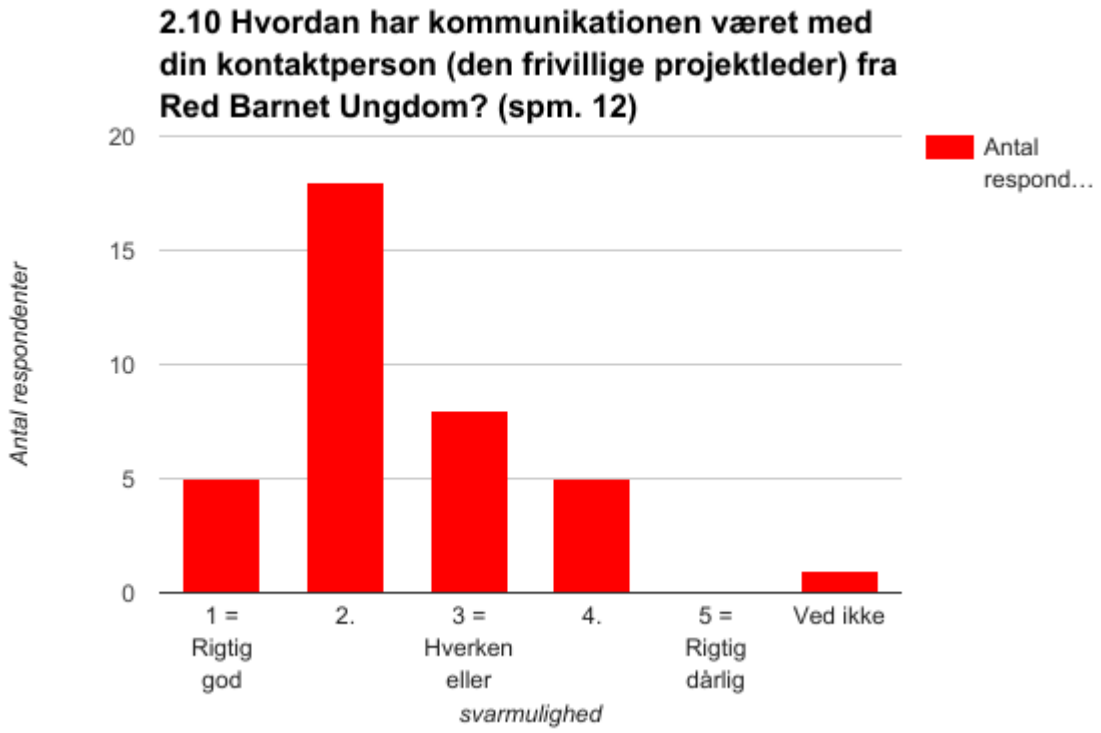
Gennemsnitligt svar: 2,28



Gennemsnitligt svar: 2,00



Gennemsnitligt svar: 2,49



Gennemsnitligt svar: 2,36

BILAG 3: SPØRGESKEMA TIL FORÆLDRE

Spørgeskemaer til Forældre i Barnets Ven

Kære forælder i Barnets Ven,

Vi er meget glade for din deltagelse i vores evaluering af Barnets Ven. Vi er opsatte på, at vores tilbud er det bedst mulige til dig og dit barn, derfor har vi brug for at vide lidt om dine oplevelser i Barnets Ven – din deltagelse er naturligvis fuldt ud fortrolig. Mange tak for din deltagelse!

Barnets Ven projekt:

Barnets navn:

Trivsel og relationer:

1. Hvor ofte mødes dit barn (i gennemsnit) med sin ven fra Barnets Ven (den frivillige ven)?

a. En gang om ugen ☐
b. Hver 14. dag ☐
c. Hver 3. uge ☐
d. En gang om måneden ☐
e. Sjældnere ☐
f. Ved ikke ☐

2. Hvordan vil du vurdere den relation, som dit barn har med sin ven fra Barnets Ven?

a. Relationen er virkelig tæt og tillidsfuld ☐
b. Relationen er tæt og tillidsfuld ☐
c. Relationen er hverken tæt og tillidsfuld eller det modsatte ☐
d. Relationen er ikke tæt og tillidsfuld ☐
e. Relationen er langt fra tæt og tillidsfuld ☐
f. Ved ikke ☐

3. Hvordan vil du vurdere dit barns kendskab til lokalområdets fritids-, kultur- og foreningsliv nu sammenholdt med før dit barn kom med i Barnets Ven?

a. Mit barn har fået et betydeligt bedre kendskab ☐
b. Mit barn har fået et lidt bedre kendskab ☐
c. Mit barns kendskab er uændret ☐
d. Mit barns kendskab er blevet lidt dårligere ☐
e. Mit barn kendskab er blevet betydeligt dårligere ☐
f. Ved ikke ☐

4. Hvordan vil du vurdere dit barns sociale kompetencer nu sammenholdt med før dit barn kom med i Barnets Ven?

a. Mit barns sociale kompetencer er blevet betydeligt bedre ☐
b. Mit barns sociale kompetencer er blevet lidt bedre ☐
c. Mit barns sociale kompetencer er uændret ☐
d. Mit barns sociale kompetencer er blevet lidt dårligere ☐
e. Mit barns sociale kompetencer er blevet betydeligt dårligere ☐
f. Ved ikke ☐

OBS! *Med "sociale kompetencer" mener vi, at barnet er i stand til at udtrykke sine egne følelser og behov, kan skabe og deltage i sociale relationer med andre, men også at kunne leve sig ind i andres følelser og forstå det, som andre udtrykker.*

5. Hvordan vil du vurdere dit barns trivsel i dag sammenholdt med før dit barn kom med i Barnets Ven?

a. Mit barns trivsel er blevet betydeligt bedre ☐
b. Mit barns trivsel er blevet lidt bedre ☐
c. Mit barns trivsel er uændret ☐
d. Mit barns trivsel er blevet lidt dårligere ☐
e. Mit barns trivsel er blevet betydeligt dårligere ☐
f. Ved ikke ☐

OBS! *Med "trivsel" mener vi, at barnet føler glæde og mening med livet, evner og tror på, at han/hun kan opfylde vigtige behov i sit liv og mestre tilværelsen personligt og socialt (har venner og kan begå sig og engagere sig aktivt i sociale sammenhænge).*

6. Hvad synes du, at dit barn har fået ud af at være med i Barnets Ven?

a. Skriv dit svar her:

7. **Hvad synes du, at du/I som forældre har fået ud af at være med i Barnets Ven?**
    a. Skriv dit svar her:

Samarbejdet med Red Barnet Ungdom:

8. **Hvordan har kommunikationen været mellem dig og dit barns ven fra Barnets Ven?**
    a. Kommunikationen har været rigtig god ☐
    b. Kommunikationen har været god ☐
    c. Kommunikationen har hverken været god eller dårlig ☐
    d. Kommunikationen har været dårlig ☐
    e. Kommunikationen har været rigtig dårlig ☐
    f. Ved ikke ☐

9. **Hvordan har kommunikationen været med jeres kontaktperson (den frivillige projektleder) fra Red Barnet Ungdom?**
    a. Kommunikationen har været rigtig god ☐
    b. Kommunikationen har været god ☐
    c. Kommunikationen har hverken været god eller dårlig ☐
    d. Kommunikationen har været dårlig ☐
    e. Kommunikationen har været rigtig dårlig ☐
    f. Ved ikke ☐

10. **Hvad synes du om den information, som I fik om Barnets Ven, inden Red Barnet Ungdom kontaktede jer angående et matchmøde?**
    a. Vi blev virkelig godt informeret ☐
    b. Vi blev godt informeret ☐
    c. Vi blev nogenlunde informeret ☐
    d. Vi blev dårligt informeret ☐
    e. Vi blev virkelig dårligt informeret ☐
    f. Ved ikke ☐

11. **Hvad synes du om den information, som I fik om Barnets Ven til selve matchmødet hos jer?**

a. Vi blev virkelig godt informeret ☐
b. Vi blev godt informeret ☐
c. Vi blev nogenlunde informeret ☐
d. Vi blev dårligt informeret ☐
e. Vi blev virkelig dårligt informeret ☐
f. Ved ikke ☐

12. Andre kommentarer?

a. Skriv dit svar her:

BILAG 4: SPØRGESKEMA TIL ROLLEMODELLER

Spørgeskema til Rollemodeller i Barnets Ven

Kære rollemodel i Barnets Ven,

Vi er meget glade for din deltagelse i Barnets Ven. Vi er opsatte på at kunne tilbyde det bedst mulige tilbud til dig og børnene i projektet, derfor har vi brug for at vide lidt om dine oplevelser i Barnets Ven – din deltagelse er naturligvis fuldt ud fortrolig. Mange tak for din deltagelse!

Dit fulde navn:

Dit Barnets Ven projekt (Odense, Aarhus, Kbh):

Trivsel og relationer:

1. **Hvor ofte mødes du (i gennemsnit) med dit matchbarn i Barnets Ven?**

   - En gang om ugen
   - Hver 14. dag
   - Hver 3. Uge
   - En gang om måneden
   - Sjældnere
   - Ved ikke

2. **Hvordan træffer I beslutninger om de aktiviteter, som du og dit matchbarn laver sammen?**

   - Det er altid mit matchbarn, som beslutter, hvilke aktiviteter vi laver sammen
   - Det er ofte mit matchbarn, som beslutter, hvilke aktiviteter vi laver sammen
   - Det er af og til mit matchbarn, som beslutter, hvilke aktiviteter vi laver sammen
   - Det er sjældent mit matchbarn, som beslutter, hvilke aktiviteter vi laver sammen
   - Det er aldrig mit matchbarn, som beslutter, hvilke aktiviteter vi laver sammen
   - Ved ikke

3. **Hvilke aktiviteter laver du og dit matchbarn sammen, når I ses?**

   - Skriv dit svar her:

4. **Har du været i situationer i samværet med dit matchbarn, hvor du har måtte sige fra, fordi dit matchbarn har overskredet dine grænser?**

- Jeg har meget ofte været i situationer, hvor jeg har måtte sige fra
- Jeg har ofte været i situationer, hvor jeg har måtte sige fra
- Jeg har af og til været i situationer, hvor jeg har måtte sige fra
- Jeg har sjældent været i situationer, hvor jeg har måtte sige fra
- Jeg har ikke været i situationer, hvor jeg har måtte sige fra
- Ved ikke

5. **Hvordan vil du vurdere den relation, som du har med dit matchbarn?**

- Relationen er virkelig tæt og tillidsfuld
- Relationen er tæt og tillidsfuld
- Relationen er hverken tæt og tillidsfuld eller det modsatte
- Relationen er ikke tæt og tillidsfuld
- Relationen er langt fra tæt og tillidsfuld
- Ved ikke

6. **Hvordan vil du vurdere dit matchbarns kendskab til lokalområdets fritids-, kultur- og foreningsliv nu sammenholdt med første gang, du mødte dit matchbarn?**

- Mit matchbarn har fået et betydeligt bedre kendskab
- Mit matchbarn har fået et bedre kendskab
- Mit matchbarns kendskab er uændret
- Mit matchbarn har fået et lidt dårligere kendskab
- Mit matchbarn har fået et betydeligt dårligere kendskab
- Ved ikke

7. **Hvordan vil du vurdere dit matchbarns sociale kompetencer nu sammenholdt med første gang, du mødte dit matchbarn?**

- Mit matchbarns sociale kompetencer blevet betydeligt bedre
- Mit matchbarns sociale kompetencer er blevet lidt bedre
- Mit matchbarns sociale kompetencer er uændret
- Mit matchbarns sociale kompetencer er blevet lidt dårligere
- Mit matchbarns sociale kompetencer er blevet betydeligt dårligere
- Ved ikke

OBS! Med "sociale kompetencer" mener vi, at barnet er i stand til at udtrykke sine egne følelser og behov, kan skabe og deltage i sociale relationer med andre, men også at kunne leve sig ind i andres følelser og forstå det, som andre udtrykker.

8. **Hvordan vil du vurdere dit matchbarns trivsel i dag sammenholdt med første gang, du mødte dit matchbarn?**

- Mit matchbarns trivsel er blevet betydeligt bedre
- Mit matchbarns trivsel er blevet lidt bedre
- Mit matchbarns trivsel er uændret
- Mit matchbarns trivsel er blevet lidt dårligere
- Mit matchbarns trivsel er blevet betydeligt dårligere
- Ved ikke

OBS! Med "trivsel" mener vi, at barnet oplever en generel følelse af at befinde sig i en følelsesmæssig tilstand af fysisk, psykisk og social veltilpashed. Det kan forstås sådan, at barnet føler glæde og mening med livet, evner og tror på, at han/hun kan opfylde vigtige behov i sit liv og mestre tilværelsen personligt og socialt (har venner og kan begå sig og engagere sig aktivt i sociale sammenhænge).

9. **Hvad mener du, at dit matchbarn har fået ud af at deltage i Barnets Ven?**

- Skriv dit svar her:

Samarbejdet med Red Barnet Ungdom

10. **Hvad synes du om den information, som du fik om Barnets Ven til din introsamtale?**

- Jeg blev virkelig godt informeret
- Jeg blev godt informeret
- Jeg blev nogenlunde informeret
- Jeg blev dårligt informeret
- Jeg blev virkelig dårligt informeret
- Ved ikke

11. **Hvad synes du om den information, som du fik om dit matchbarn og barnets familie inden matchmødet?**

- Jeg blev virkelig godt informeret

- Jeg blev godt informeret
- Jeg blev nogenlunde informeret
- Jeg blev dårligt informeret
- Jeg blev virkelig dårligt informeret
- Ved ikke

12. Hvordan har kommunikationen været med din kontaktperson (den frivillige projektleder) fra Red Barnet Ungdom?

- Kommunikationen har været rigtig god
- Kommunikationen har været god
- Kommunikationen har hverken været god eller dårlig
- Kommunikationen har været dårlig
- Kommunikationen har været rigtig dårlig
- Ved ikke

13. Hvad har du personligt fået ud af at være rollemodel i Barnets Ven?

- Skriv dit svar her:

14. Andre kommentarer?

- Skriv dit svar her:

BILAG 5: SPØRGESKEMA TIL BØRN

Spørgeskemaer til Børn i Barnets Ven

Kære XXX,

Vi håber, at du er glad for at være med i Barnets Ven, og vi er meget glade for, at du vil være med til at besvare nogle få spørgsmål om dine oplevelser i Barnets Ven. Vi vil meget gerne høre, hvilke oplevelser børn og unge i Kbh., Aarhus og Odense har haft i Barnets Ven, fordi det skal være rigtig godt og sjovt for alle at være med. Derfor spørger vi også andre børn og unge om deres oplevelser i Barnets Ven. Du skal vide, at dine besvarelser er anonyme/ikke gives til nogen – heller ikke dine forældre.

Spørgsmål relateret til indsats og proces:

1. Hvilke aktiviteter laver du normalt sammen med XXX, når I ses?

2. Hvad synes du om de aktiviteter, som du laver sammen med XXX?

3. Hvordan beslutter du og XXX, hvilke aktiviteter I laver sammen?

4. Fortæller du XXX, hvad du har lyst til at lave med ham/hende?

Spørgsmål relateret til resultat og virkning

5. Hvordan har du det sammen med XXX?
    a. **Opfølgende spørgsmål: Fortæller du det til XXX, hvis du er ked af det?**

6. Hvad har det betydet for dig at være sammen med XXX?
    a. **Uddybende spørgsmål: Har det gjort en forskel for dig?**

7. Har du fået nogle nye venner/veninder, efter du er begyndt at mødes med XXX? (Fx i skolen, i fritidshjemmet, i gården, i klubben, igennem Barnets Ven/fællesaktiviteter)
    a. **Uddybende spørgsmål: Er det blevet lettere at få nye venner/veninder, efter du er begyndt at mødes med XXX?**

8. Er dit humør blevet bedre eller værre, efter du er begyndt at mødes med XXX?
    a. **Opfølgende spørgsmål: Kan du beskrive/fortælle, hvordan dit humør er blevet bedre eller værre?**

OBS! Få barnet til at uddybe sine besvarelser, så det ikke bare svarer "Fint", "det går godt", "ok", "vi har det sjovt" og lignende. De "opfølgende spørgsmål" skal stilles, særligt nr. 5.a.

Barnets Ven er et projekt under Red Barnet Ungdom støttet af private fonde og forankret i 9 indsatsbyer.

Læs hele rapporten: Få den tilsendt ved at sende en mail til redbarnetungdom@redbarnetungdom.dk

Udarbejdet maj 2017 af: Andrea Kiel Nielsen, Charlotte Ærø Heikendorf, Johanne Richter Larsen, Nicolas Christiansen & Jørgen Anker (Socialt Udviklingscenter SUS)